

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE		1 / 5
PROGRAMA DE: Neurociencias del Aprendizaje		CÓDIGO: 476

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE Lic. Silvina Belizán	
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		DOCENTE COLABORADOR	
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	Lic. Pacheco Marianela Lic. Marcos Meo	
4	64	2	32		

DESCRIPCIÓN:

La materia Neurociencias del Aprendizaje se ubica en el segundo cuatrimestre del primer año del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. En Psicopedagogía. Está organizada en cuatro unidades temáticas a lo largo de las cuales se pretende que los estudiantes logren adquirir los fundamentos de la neurociencia y puedan relacionarlos con los aportes de la misma al campo de la educación.

La Unidad 1, denominada Neurociencias del aprendizaje, desarrollará los fundamentos básicos de la neurociencia para comprender su relevancia para la educación y de qué manera se vinculan con las bases biológicas del desarrollo y del aprendizaje.

En la Unidad 2, Neurobiología del Aprendizaje, será profundizado el conocimiento de la neurobiología que sostiene los procesos del aprendizaje. Para ello, presentaremos la estructura macroscópica y microscópica del cerebro y el funcionamiento del sistema nervioso.

En la Unidad 3, Desarrollo Neurobiológico y funciones cognitivas del aprendizaje, para comprender la relación entre la biología y el aprendizaje, referiremos a mecanismos neurobiológicos de la autorregulación sensorial, cognitiva y emocional, así como funciones cognitivas involucradas durante el aprendizaje como la atención, la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas y los procesos perceptivos en el proceso de aprendizaje.

Ya en la Unidad 4, Aprendizaje, puentes entre la genética y ambiente, se orientará a la articulación y comprensión de factores influyentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva multidimensional, para conocer las diferentes formas de plasticidad cerebral y cómo se manifiestan a lo largo de la vida. Los estudiantes aprenderán cómo se producen los procesos de aprendizaje y cómo estos pueden ser influenciados tanto por factores genéticos como ambientales.

El enriquecimiento de las actualizaciones que las neurociencias nos aportan, permitirán arribar a una visión integral del sujeto en situación de aprendizaje frente a los nuevos escenarios que las dinámicas contextuales epocales imparten. De esta manera, Neurociencias del Aprendizaje facilitará a los futuros

Vigencia a partir del año:	
-----------------------------------	--

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE	2 / 5
PROGRAMA DE: Neurociencias del Aprendizaje	CÓDIGO: 476

profesionales información actualizada que les permitan comprender la complejidad de estas dinámicas para ajustar sus intervenciones.

Objetivos del curso

- Conocer los fundamentos básicos de la neurociencia y las bases biológicas del desarrollo y del aprendizaje.
- Comprender la importancia de estos contenidos como aporte a la educación.
- Identificar estrategias de intervención basadas en los principios de las neurociencias para favorecer el desarrollo y el aprendizaje.

PROGRAMA SINTÉTICO:

Unidad 1. Neurociencias del aprendizaje

Unidad 2. Neurobiología del aprendizaje

Unidad 3. Desarrollo Neurobiológico y funciones cognitivas del aprendizaje

Unidad 4. Aprendizaje, puentes entre la genética y el ambiente

PROGRAMA ANALÍTICO:

Unidad 1. Neurociencias del aprendizaje. Fundamentos básicos de la neurociencia, definición y relevancia para la educación. Bases biológicas del desarrollo y aprendizaje.

Unidad 2. Neurobiología del aprendizaje. Estructura macroscópica y microscópica del cerebro, y el funcionamiento del sistema nervioso central.

Unidad 3. Desarrollo Neurobiológico y funciones cognitivas del aprendizaje. Mecanismos neurobiológicos de la autorregulación sensorial, cognitiva y emocional. Atención, Memoria, Lenguaje, Funciones Ejecutivas, Procesos Perceptivos.

Vigencia a partir del año:	
-----------------------------------	--

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE		3 / 5
PROGRAMA DE: Neurociencias del Aprendizaje		CÓDIGO: 476

Unidad 4. Aprendizaje, puentes entre la genética y el ambiente. ¿Cómo aprendemos? Modelos de relación entre genética y medio ambiente en desarrollo humano y aprendizaje. Diferencia entre los diversos tipos de plasticidad cerebral y cómo se dan en el curso de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. R. (2018) Historia del cerebro. Editorial Guadalmazán.
- Ardila, A., & Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. Editorial El Manual Moderno.
- Blanco Pérez, C. A. (2014). Historia de la neurociencia. Biblioteca Nueva (Madrid, España).
- Cardinali, D. P. (2007). Neurociencia aplicada. Ed. Médica Panamericana.
- Castorina, J. A. (2016). La relación problemática entre neurociencias y educación: Condiciones y análisis crítico. Propuesta educativa, (46), 26-41.
- Comité de Crecimiento y Desarrollo. Guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica. Arch Argent Pediatr 2017;115 Supl 3: s53-s62.
- Damasio, A. R. (1996). El error de Descartes. Andrés Bello.
- Dayan, P., & Abbott, L. F. (2005). Theoretical neuroscience: computational and mathematical modeling of neural systems. MIT press.
- De la Barrera, M. L., & Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje.
- Dehaene, S. (2019). ¿Cómo aprendemos?: Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro. Siglo XXI Editores.
- Ferreres, A., & Valeria, A. (2019). Neurociencias y educación. Paidós.
- Figuroa, H. E. (2020). Neurociencias y educación basada en competencias. REDISED Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación, 2(2), 12-29.
- Fuster, J. M. (2013). The neuroscience of freedom and creativity: Our predictive brain. Cambridge University Press.
- Gleichgerrcht, E., Lira Luttges, B., Salvarezza, F., & Campos, A. L. (2015). Educational neuromyths among teachers in Latin America. Mind, Brain, and Education, 9(3), 170-178.
- Gross, C. G. (2012). A hole in the head: more tales in the history of neuroscience. MIT Press.
- Kandel, E. R., Schwartz, J. H., Jessell, T. M., Siegelbaum, S., Hudspeth, A. J., & Mack, S. (Eds.). (2000). Principles of neural science. New York: McGraw-hill.
- Leguizamón, M. R., Del Rio, J. M., Flores, A. G. R., Aguirre, R. M. H., & Jiménez, M. D. F. (2021) Una mirada a las neurociencias.
- López-Muñoz, F., & Pérez-Fernández, F. (2022). El legado neurofisiológico del cartesianismo: auge y caída del hombre-máquina. Revista de la Asociación

Vigencia a partir del año:	
-----------------------------------	--

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE		4 / 5
PROGRAMA DE: Neurociencias del Aprendizaje		CÓDIGO: 476

Española de Neuropsiquiatría, 42(141), 31-53.

OECD. (2002). Understanding the brain: Towards a new learning science. Organization for Economic Co-operation and Development.

Pallarés-Domínguez, D. (2016). Neuroeducación en diálogo: neuromitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la educación moral. Pensamiento. Revista de Investigación e Información Filosófica, 72(273 Extra), 941-958.

Papalia, D. E., Olds, W. S. & Feldman, R. D. (2005). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Mc Graw Hill Editores.

Pasquinelli, E. (2012). Neuromyths: Why do they exist and persist? Mind, Brain, and Education, 6(2), 89-96.

Portellano, J. A. (2005). Introducción a la neuropsicología. McGrawHill.

Román F. La Neurociencia detrás del aprendizaje basado en problemas (ABP).

JONED. Journal of Neuroeducation. 2021; 1(2); 50-56.

Ripoll, D. R., Adrover-Roig, D., & Rodríguez, M. P. A. (2014). Neurociencia cognitiva. Editorial médica panamericana.

Salazar, S. F. (2005). El aporte de la neurociencia para la formación docente. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5(1), 0.

Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa.

Soriano Mas, C., Guillazo Blanch, G., Redolar Ripoll, D. A., Torras García, M., & Vale Martínez, A. (2007). Fundamentos de neurociencia.

TED (27 de marzo de 2017). Sobrevivir el aula | Hernán Aldana [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpCf4>

TED (23 de junio de 2015). Neurociencia y educación | Manuel Carreiras [Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/Er7VmkrPPjY>

Vargas Vargas, R. A. (2018). Neurociencias y educación: brechas, desafíos y perspectivas. Revista Papeles, 10(20), 39-52. Educación y neurociencia

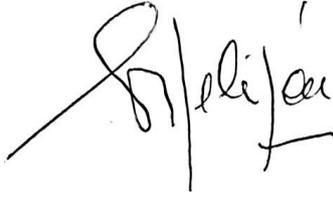
Zimmerman, B. 2002. "Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview." Edited by The Ohio State University. College of Education. Theory into practice. 41 (2).

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad del/la, las/los docente/s cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y del Vicerrectorado del Área Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad, suscriben prestando conformidad.

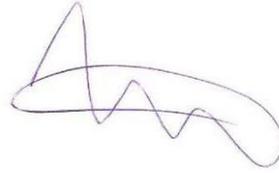
Vigencia a partir del año:	
-----------------------------------	--



Lic. Marianela Pacheco



Lic. Silvina M. Belizan



Lic. Marcos M. Meo



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2023 - Año de la democracia Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: Programa de Neurociencias del Aprendizaje - 2023

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.

