

<b>HORAS DE CLASE</b>				<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>
<b>TEÓRICAS</b>		<b>PRÁCTICAS</b>		<b>Lic. María Belén Arceo</b>  <b>DOCENTE COLABORADOR</b> <b>Lic. Anabela Meyer</b> <b>Lic. Sabrina Diaz</b>
<b>p/semana</b>	<b>p/cuatrim.</b>	<b>p/semana</b>	<b>p/cuatrim.</b>	
<b>4</b>	<b>64</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	

**DESCRIPCIÓN:**

La asignatura “Psicopatología Psicopedagógica” se encuentra en el primer año del CCC de la Licenciatura en Psicopedagogía, y tiene por objetivo vincular al alumnado con los conceptos más importantes de la nosología, semiología y etiología psicopatológica.

Nos proponemos revisar conceptos clásicos de la psicopatología y enlazarlos con autores contemporáneos que nos permitirán analizar la realidad socio histórico cultural respecto a la salud mental y las patologías propias de nuestra época. Construiremos conceptualizaciones que nos permitan pensar el padecimiento psíquico y las patologías actuales desde la perspectiva del paradigma de la complejidad.

Durante los años anteriores, las/os estudiantes han cursado y aprobado materias relacionadas como Psicología Psicoanalítica, Psicopatología, y su articulación a la Psicopedagogía. ¿Qué proporciona esta instancia de la Licenciatura y particularmente la Psicopatología Psicopedagógica? El objetivo es profundizar los conocimientos adquiridos y relacionar a cada patología en su implicancia en el aprendizaje que le darán un acento eminentemente clínico y de asesoramiento profesional en distintos campos del accionar institucional.

La psicopatología está atravesada por diversos campos de la salud mental. Partiendo del discurso psiquiátrico, la psicología como ciencia, los aportes del psicoanálisis y las diferencias que este introduce en términos psicopatológicos y epistemológicos, así llegaremos a delimitar los paradigmas que fueron marcando la historia del abordaje de las enfermedades mentales hasta la actualidad. Por lo tanto, ubicaremos entre otros, las estructuras clínicas, las clasificaciones del DSM, desde una lectura crítica, sus puntos de aciertos, para finalmente, ubicar al sujeto como efecto del lenguaje, su posición frente al deseo del Otro y su implicancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, la capacitación debe apuntar al más amplio conocimiento teórico posible, esto implica la observación del fenómeno patológico, pero también a la comprensión del sujeto como tal y en esto será imprescindible la formación en la escucha que debe tener todo profesional en el campo de la salud mental. Más allá e independiente de la nosografía clasificatoria con la importancia en el ordenamiento que implica, hay un sujeto y un sujeto que padece. Es decir, cómo un sujeto se apropia o no del conocimiento, cómo obtiene de él una ganancia placentera, o por el contrario, cómo esto le implica un efecto y modalidad de sufrimiento

sintomático. Será pues, ocupación de esta cátedra la consideración de esta dimensión subjetiva, su rasgo distintivo y fundante, a saber: su singularidad en relación al aprendizaje.

**PROGRAMA SINTÉTICO:**

**UNIDAD N° 1: Nociones preliminares para pensar la psicopatología psicopedagógica.**

**UNIDAD N° 2: Salud mental: subjetividad y cultura.**

**UNIDAD N°3: Patologías actuales**

**UNIDAD N° 4: Patologías graves en la infancia.**

**UNIDAD N° 5: El aprendizaje y sus avatares.**

**PROGRAMA ANALÍTICO:**

**UNIDAD N° 1: Nociones preliminares para pensar la psicopatología psicopedagógica.**

¿Qué es un niño? Un acontecimiento, una posición. Infancias y adolescencias actuales. ¿Cómo pensamos los diagnósticos? Diagnosticar vs clasificar. Psiquiatría y antipsiquiatría. El sujeto del DSM. Lo normal y lo patológico. Psicopatología y subjetividad de una época.

**UNIDAD N° 2: Salud mental: subjetividad y cultura.**

La clasificación de la salud mental: de la enfermedad mental al sufrimiento psíquico. La dimensión subjetiva y el contexto social, cultural y épocal. Ley de salud mental N° 26.657. Procesos de subjetivación. Constitución psíquica. Algunas determinaciones sociales. Abordajes contemporáneos.

**UNIDAD N°3: Patologías actuales**

Un recorrido conceptual por la neurosis y la psicosis. Patologías actuales: patologías del desamparo, patologías de borde, neurosis de angustia.

**UNIDAD N° 4: Patologías graves en la infancia.**

Trastornos en la subjetivación o síntomas. Trastornos o problemas. Indicadores del desarrollo. Autismos. Psicosis infantiles. Problemas en el lenguaje. Patologías graves en la adolescencia.

**UNIDAD N° 5: El aprendizaje y sus avatares.**

¿Qué aprendemos de los niños que no aprenden? Vicisitudes en el proceso de aprender. Deseo, atención, memoria, pensamiento. Procesos de simbolización: proceso primario y secundario. Dificultades en el aprendizaje. Clasificaciones. Transformaciones en la producción simbólica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### *Textos de lectura obligatoria*

Barreiro, José Antonio. (2007) “¿Qué aprendemos de los niños que no aprenden?” Revista Uruguaya de Psicoanálisis.

Citoler, S. et al. (2015) Dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

DSM 5. (2013) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Asociación Estadounidense de psiquiatría.

Filidoro, N. (2011). “Aportes desde la psicopedagogía. Cuando las etiquetas se toman invisibles.” En Dueñas, Gabriela. *La patologización de la infancia. Niños o síndromes*. Buenos Aires: Noveduc

Giuliani, Noemí. (2022) *La terapéutica del lenguaje infantil*. Una mirada clínica. Buenos Aires: Entre ideas

Janin, B. (2003). El psicoanalista ante las patologías "graves" en niños: entre la urgencia y la cronicidad. *Cuestiones de infancia*, 7, 11-38.

Janin, B. (2006) "El ADHD y los diagnósticos en la infancia: la complejidad de las determinaciones." en *CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE*, 2006; 41/42, 83-110

Janin, B. (2011) “Avatares de la constitución psíquica y psicopatología infantil.” En *El sufrimiento psíquico en los niños*. Buenos Aires: Noveduc.

Janin, B. (2011) “Diagnósticos en la infancia.” En *El sufrimiento psíquico en los niños*. Buenos Aires: Noveduc.

Janin, B. (2013). “Intervenciones subjetivantes frente al sufrimiento psíquico.” En Janin y otros. *Problemas e intervenciones en la clínica. La patologización de la Infancia (II)*. Buenos Aires: Noveduc.

Janin, Beatriz. (2017) “Aprender... leer, escribir, sumar, restar... aventuras posibles”. En *Cuestiones de Infancia*. Vol 19. Buenos Aires: UCES.

Janin, B; (2016). “La constitución subjetiva y los diagnósticos invalidantes.” en *Revista de Psicoanálisis*. N° 73- Buenos Aires: APA.

Ley Nacional de Salud Mental N° 26657, Argentina 2011, Ministerio de Salud, Presidencia de La Nación

Rego, Victoria. (2015) "Aprendizaje y Subjetividad." en *Transformaciones en niños con problemas de aprendizaje*. CABA: Entre ideas.

Rodulfo, M. (2016). *Bocetos psicopatológicos. El psicoanálisis y los debates actuales en psicopatología*. Buenos Aires: Paidós.

Rojas, M. C. (2013). “El mercado de la felicidad: cuestionando el DSM V. Tigres de papel.” En Janin y otros. *Problemas e intervenciones en la clínica. La patologización de la infancia (II)*. Buenos Aires: Noveduc.

Skliar, C. El lenguaje de la norma y los individuos frágiles. *Rev. Pas. Num. 2*. EneroJunio (2016), ISSN en

trámite, pp. 09-22, en Revista Pasajes. UNAM

Soengas, E. Et al (2016) "Construcción de la oposición entre neurosis y psicosis." En de Battista, J. et al. *La psicosis en Freud: contribución de los hallazgos y obstáculos freudianos a una lectura de Lacan*. La Plata: UNLP

Sternbach, S. (2007) "*Organizaciones Fronterizas, Fronteras del Psicoanálisis*." Buenos Aires: Editorial Lugar.

Stolkiner, A. y S. Ardilla Gomez. (2012) "Conceptualizando la salud mental en las prácticas: consideraciones desde el pensamiento de la medicina social/salud colectiva latinoamericanas" en Vertex, Revista Argentina de Psiquiatría.

[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/066\\_salud2/material/unidad1/subunidad\\_1\\_1/stolkiner\\_ardila\\_conceptualizando\\_la\\_salud\\_mental.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/066_salud2/material/unidad1/subunidad_1_1/stolkiner_ardila_conceptualizando_la_salud_mental.pdf)

Stolkiner, A. (2013) "Medicalización de la vida, sufrimiento subjetivo y prácticas en salud mental Capítulo de libro. En Lerner, H. Los sufrimientos. Diez Psicoanalistas. Diez enfoques. Buenos Aires: Psicolibro. Colección FUNDEP

Untoiglich, G. (2011). *Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación psicoanalítica acerca de la desatención y la hiperactividad*. Buenos Aires: Noveduc

Untoiglich, G. (2013). "Construcciones diagnósticas en la infancia." En *En la Infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. Buenos Aires: Noveduc.

Untoiglich, G. (2015) "Patologías actuales en la infancia" en Wettengel et. Al. *Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación*. Buenos Aires: Noveduc.

Vasen, J. (2011). "La ética y los 'nuevos' paradigmas." En *Una nueva epidemia de nombres impropios*. Buenos Aires: Noveduc.

Vasen, J. (2015) *Autismo: ¿espectro o diversidad?* Buenos Aires: Noveduc.

Wettengel, L. (2015) "Prólogo" en Wettengel et. Al. *Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación*. Buenos Aires: Noveduc.

### **Textos de lectura complementaria**

Carpintero, E. et al. (2020) "El año de la peste: produciendo pensamiento crítico." Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Topía Editorial.

Corredera, M. et al. (2018) "Una aproximación al análisis bioético del paradigma de las neurociencias en el estudio del autismo". *Saúde Soc. São Paulo*, v.27, n.3, p.871-882

Fusca, C. ¿Dislexia? "Deconstruyendo un constructo que subsiste." en *Cuestiones de Infancias* 19. p. 78-94. Buenos Aires: UCES.

García Delgado, D. (2020) "Subjetividad en tiempos de pandemia." FLACSO Argentina. <https://www.flacso.org.ar/noticias/subjetividad-en-tiempos-de-pandemia/>

Janin, B. (2002) "La crisis actual en la argentina y sus efectos en los niños memoria y futuro." En <https://beatrizjanin.com.ar/mis-articulos/crisis-actual-en-argentina-y-efectos-en-chicos.pdf>

Janin, B. (2022) "Infancias y adolescencias en tiempo de incertidumbre." En *Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños y adolescentes*. "Consecuencias de la pandemia en la clínica con niños, niñas y adolescentes". Vol. 23, N°1. Buenos Aires: UCES

Kremenchuzky, J. (2009) *El desarrollo del cachorro humano*. Buenos Aires: Noveduc.

Muñoz, Pablo. (2020) *Una mirada sobre los efectos subjetivos y el psicoanálisis frente a la pandemia*. En Revista Electrónica de la facultad de Psicología. Buenos Aires: UBA  
[http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=818:efectos-subjetivos-psicologicos-pandemia&catid=9:perspectivas&Itemid=1](http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=818:efectos-subjetivos-psicologicos-pandemia&catid=9:perspectivas&Itemid=1)

Vasen, J. (s/f) Epílogo: del diagnóstico a la contraseña. Artículo de publicación.

Winnicott, D. (1931). Notas sobre la normalidad y la angustia.  
<https://es.scribd.com/document/503446818/Winnicott-Donald-nota-sobre-la-normalidad-y-la-angustia>

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad del/la, las/los docente/s cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y del Vicerrectorado del Área Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad, suscriben prestando conformidad.

**Vigencia a partir  
del año:**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2024 - Año del 75° Aniversario de la gratuidad universitaria en la República Argentina

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo de Firma Conjunta**

**Número:**

**Referencia:** Programa Psicopatología Psicopedagógica

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 página/s.

