

PROGRAMA DE: PSICOMOTRICIDAD y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**CÓDIGO:** 477

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Julieta Aldana Turani
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
4	64	2	32	Dra. Melisa Corredera González

DESCRIPCIÓN:

La psicomotricidad es una disciplina que tiene como objeto de estudio al cuerpo en sus manifestaciones. Cuerpo entendido como una construcción, emergente de la historia vincular del sujeto atravesado por circunstancias socio- históricas, culturales, económicas y políticas que determinan sus producciones: el contacto, la voz, la escucha, la gestualidad, la mirada, la actitud postural, el movimiento, las praxias, el tono muscular.

En función a los objetivos y al perfil del egresado de este tramo de complementación, se buscará profundizar sobre el lugar del cuerpo y su devenir en los procesos de aprendizaje en la primera infancia desde la perspectiva de la psicomotricidad y de la atención psicomotriz temprana.

PROGRAMA SINTÉTICO:**Unidad temática I: La psicomotricidad****Unidad temática II: Lo intersubjetivo como motor de la constructividad corporal y su incidencia en el aprendizaje.****Unidad temática III: Atención Temprana del desarrollo infantil****PROGRAMA ANALÍTICO:****Unidad temática I: La psicomotricidad**

¿Qué es la psicomotricidad? Acercamientos a “lo psicomotor”. Ámbitos de intervención.

El cuerpo como construcción intersubjetiva. Análisis de las manifestaciones corporales.

Concepto de desarrollo. Los organizadores del desarrollo. El desarrollo Psicomotor. Los inicios de la comunicación: el diálogo tónico-postural.

Herramientas y técnicas del psicomotricista.

El valor del juego en la primera infancia. El juego corporal.

Aportes de la psicomotricidad a la práctica profesional en psicopedagogía. Análisis de viñetas clínicas.

Vigencia a partir
del año:

Unidad temática II: Lo intersubjetivo como motor de la constructividad corporal y su incidencia en el aprendizaje.

Lo intersubjetivo. Prioridades básicas en el encuentro intersubjetivo.

Los cuidados corporales como encuentro lúdico.

Indicadores de intersubjetividad.

Grilla de observación de indicadores de intersubjetividad (de 0 a 2 años) de Víctor Guerra.

La ritmicidad y las experiencias de continuidad y discontinuidad en el desarrollo psíquico temprano. Observación y análisis de escenas cotidianas de la díada bebé- cuidador.

Unidad temática III: Atención Temprana del desarrollo infantil

Historia de la Estimulación Temprana. Estimulación temprana y el paradigma biomédico normalizador. Diferentes perspectivas sobre el desarrollo en la primera infancia.

Atención temprana y el acompañamiento del desarrollo. Diferencias entre estimular y acompañar.

El desarrollo motor y postural autónomo desde los lineamientos de Emmi Pikler. El valor de la organización de la vida cotidiana de un bebé y el sistema de interacciones.

Conceptualización del cuidado y la crianza desde la política de cuidados y los aportes de la ESI.

La observación como herramienta de valoración e intervención. Elaboración de notas de campo. Prácticas recomendadas en Atención temprana. Abordajes centrados en la familia y en el trabajo en ambientes naturales. Abordajes individuales, grupales, institucionales y comunitarios.

BIBLIOGRAFÍA**Bibliografía Unidad I**

Calmels, D. (2001) Del sostén a la transgresión. El cuerpo en la crianza, Buenos Aires, Novedades Educativas. (Capítulo V)

Calmels, Daniel (2016). ¿Qué es la psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz, Buenos Aires, Lumen. (Capítulo 2 y 3)

Calmels, Daniel. La gesta corporal. Artículo extraído de: <http://www.desenvolupa.net/UltimsNumeros/Numero-32-2011/La-gesta-corporal-El-cuerpo-en-los-procesos-de-comunicacion-y-aprendizajeDaniel-Calmels/La-gesta-corporal-El-cuerpo-en-los-procesos-de-comunicacion-y-aprendizaje>.

Calmels, D. (2018) El juego corporal, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Paidós.

Chokler, Myrtha (2017). La aventura dialógica de la infancia. Buenos Aires, Ediciones Cinco. (Capítulo 2).

Corredera, M (2023) Las transformaciones en las manifestaciones corporales de niños diagnosticados dentro del espectro autista desde el abordaje clínico psicomotor, Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, La Plata. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/154483>

Levin, Lucía. (2014) El diálogo tónico postural: La trama del cuerpo y el lenguaje. En Revista de Psicomotricidad.com. Extraído de <http://www.revistadepsicomotricidad.com/2014/04/el-dialogotonico-postural-la-trama-el.html>

Schojed -Ortiz, D., Barbeito, I., Gomez Bianchi, I., Freiberg Kohan, M., Menéndez, L., Robles, C. & Tosto, P. (2021) La psicomotricidad, lazos entre teorías y prácticas, Buenos Aires, Lugar editorial. (Introducción y Capítulo I)

Bibliografía Unidad II

Ciccone, A. (30, 31 agosto y 1er septiembre de 2007) Ritmicidad y subjetivación. Efectos en el bebe de las experiencias de discontinuidad. [Conferencia] Curso: Clínica de la perinatalidad y trastornos de los vínculos tempranos, Montevideo, Uruguay.

Guerra, V. (2009) Indicadores de intersubjetividad (0-2 años) en el desarrollo de la autonomía del bebé. Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas, Montevideo, UNESCO.

Weigensberg de Perkal, A. (2009) El valor de la vida cotidiana en la construcción de la subjetividad, Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas, Montevideo, UNESCO.

Bibliografía Unidad III

Documento de Apoyo: Las prácticas pedagógicas en ATDI, Dirección de Educación Especial, Provincia de Buenos Aires, 2022.

Falk, J. (1997) Mirar al niño. La escala de Desarrollo. Instituto Pikler (Lóczy) Buenos Aires, Ediciones Ariana.

Ravera, C. (2018) Clínica psicomotriz del bebé : favoreciendo desde el abordaje psicomotor la construcción subjetiva del bebé con compromiso en su desarrollo. Capítulo II: Apurando bebés... ¿para llegar a dónde? Primer año de vida y desarrollo psicomotor,

Feder Szanto, A. (2011) Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia, Buenos Aires, Ediciones Cinco. (Capítulo I y III)

PROGRAMA DE: PSICOMOTRICIDAD y ESTIMULACIÓN TEMPRANA**CÓDIGO:** 477

Paulette Jaquet Travaglini, P. & Fomasi, I. (2016) Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler, Revista RELAdEI 5.3, Monográfico Pikler Lóczy, Septiembre 2016 • issn 2255-0666

Sanna, V. M. (2016). Experiencias de Atención Temprana del Desarrollo Infantil. El impacto de una institución en su comunidad. (Tesis de maestría). Bernal, Argentina: Universidad Nacional de Quilmes. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/237>

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad del/la, las/los docente/s cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y del Vicerrectorado del Área Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad, suscriben prestando conformidad.

Vigencia a partir del año:



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2023 - Año de la democracia Argentina

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: Actualización Programa de Psicomotricidad y Estimulación Temprana

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.

