

PROGRAMA DE: SEMINARIO FINAL INTEGRADOR

CÓDIGO: 462

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Claudia M. Sánchez
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
4	32	4	32	-----

DESCRIPCIÓN:

La asignatura Seminario Final Integrador E se ubica en la finalización del cursado de la carrera de C.C.C. Licenciatura en Gestión e Innovación Educativa y tiene como principal propósito acompañar a los y las estudiantes en el proceso de elaboración de un Trabajo Final Integrador.

Este Seminario pretende lograr una síntesis de los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera universitaria de los y las estudiantes para poder aplicarlos a la resolución de problemáticas concretas del ámbito educativo. Para ello, se recurrirá a contenidos aprendidos en las distintas asignaturas cursadas y así integrarlos en una nueva metodología de trabajo para generar variadas estrategias de intervención en el ámbito de la gestión y la innovación educativa.

Se parte de considerar que el Trabajo Final Integrador constituirá un discurso científico-académico con características propias que despliega la investigación educativa y expone un sujeto-estudiante como autor de su producción, con los desafíos que ello conlleva.

El Seminario como dispositivo de enseñanza que promueve relaciones de cooperación, interdependencia y reciprocidad, se convierte en un espacio privilegiado para proporcionar acompañamiento y sostén en la ardua tarea de escribir. Se trata de un espacio de enseñanza propicio para “aprender a investigar investigando” y “aprender a escribir escribiendo”. Esto es “aprender haciendo” guiado por la reflexión sobre ese hacer. En función de lo expuesto, en el diseño de la presente propuesta se amalgama un conjunto de decisiones y posicionamientos respecto de:

- El Seminario como dispositivo pedagógico donde hay producción, donde se hacen cosas y “se aprende haciendo”.
- La investigación educativa como campo de construcción de saberes y disputa de sentidos y como práctica social situada.
- El Trabajo Final Integrador como discurso científico-académico cuya elaboración constituye una experiencia vital y su escritura un proceso comunicativo y epistémico.

Esta experiencia permite, con la debida supervisión, producir una investigación acotada sobre la propia práctica de formación profesional, los campos problemáticos en los que ella se desarrolló, como así también, sobre cuestiones referidas a la intervención profesional que de lo anterior se hubiera desprendido.

De esta manera, las diferentes formas de pensar las problemáticas, los objetos de estudio, los diseños metodológicos, las perspectivas de análisis, las propuestas de intervención, evidencian como el Seminario Final se constituye en una manera singular de comprender “lo educativo” a través de una mirada analítica sobre la compleja trama que estructura la realidad y los procesos sociales; complejidad que nos configura en tanto sujetos individuales, al mismo tiempo, que participamos de un colectivo profesional.

Por todo ello, la elaboración de este Trabajo Final Integrador tiene el desafío de articular un conjunto de saberes y de prácticas en un texto complejo, además del manejo de un conjunto de conocimientos específicos sobre cómo llevar a cabo una investigación y cómo presentarla por escrito bajo la forma pertinente.

A lo largo de la cursada se irá avanzando en las diferentes etapas del proceso de diseño, planificación y elaboración del mismo para trasladar de la teoría a la práctica las herramientas necesarias y de esta manera concluir el cuatrimestre con la entrega del trabajo finalizado.

Objetivo General de la Materia:

El objetivo general de la asignatura es promover en los y las estudiantes las competencias necesarias para realizar un Trabajo Final Integrador en el campo de la educación, la gestión y la innovación educativa; retomando para ello, los contenidos abordados en las distintas materias de la carrera universitaria y analizar los resultados obtenidos de dicha investigación educativa como fundamento para toma de decisiones en las tareas de planeamiento, gestión asesoramiento y conducción de las instituciones educativas y/o programas educativos.

Objetivos específicos:

- Identificar los actores, problemáticas y tensiones del campo de investigación educativa como espacio de saberes y disputa de sentidos.
- Reconocer la práctica de investigación educativa como un proceso de permanente toma de decisiones que entrama dimensiones políticas, éticas, epistemológicas y metodológicas.

Vigencia a partir del año:

2021

PROGRAMA DE: SEMINARIO FINAL INTEGRADOR

CÓDIGO: 462

- Desarrollar un proceso sistémico de construcción de conocimiento orientado por la coherencia entre el problema, los objetivos, los referentes conceptuales y el diseño de investigación.
- Reconocer al Trabajo Final Integrador como género discursivo científico-académico con características propias.
- Experimentar la escritura del Trabajo Final Integrador como práctica epistémica, comunicativa y académica situada en un contexto institucional particular.
- Apropiarse del Seminario como espacio de sostén afectivo, trabajo colaborativo, integración de saberes y reflexión sobre los procesos de investigación, elaboración y escritura.

PROGRAMA SINTÉTICO:**UNIDAD INTRODUCTORIA: Los desafíos de elaborar el Trabajo Final Integrador.****UNIDAD TEMÁTICA I: La elaboración del Trabajo Final Integrador en el campo de la investigación educativa.****UNIDAD TEMÁTICA II: La elaboración del trabajo Final Integrador como práctica de investigación.****UNIDAD TEMÁTICA III: La escritura del trabajo Final Integrador como práctica social, científico-académica e institucional.****PROGRAMA ANALÍTICO:****UNIDAD INTRODUCTORIA: Los desafíos de elaborar el Trabajo Final Integrador.**

El Trabajo Final Integrador como un proyecto intelectual original. El trabajo final integrador como una investigación y su textualización. Relaciones entre los procesos de investigación y escritura. Introducción al diseño de proyectos de investigación. El proyecto de investigación.

UNIDAD TEMÁTICA I: La elaboración del Trabajo Final Integrador en el campo de la investigación educativa.

La investigación educativa como campo científico y su relación con el campo educativo. El campo de la investigación educativa como espacio de construcción de saberes y disputas de sentidos. El campo de la investigación educativa: problemáticas, retos y tensiones actuales. Los temas de investigación, relación con el campo y tradiciones disciplinares. Del tema al problema de investigación.

UNIDAD TEMÁTICA II: La elaboración del trabajo Final Integrador como práctica de investigación.

El proceso de investigación y la elaboración del trabajo Final Integrador. La construcción del objeto de investigación y los momentos de la investigación: delimitación del tema, formulación de preguntas, definición del problema de investigación y especificación de los objetivos. Búsqueda de antecedentes y elaboración del marco teórico. El estado del arte. Elección del diseño de investigación, definición de la metodología y el análisis de datos. La relación entre enfoque, problema y métodos de investigación. El papel de la teoría en la investigación.

UNIDAD TEMÁTICA III: La escritura del trabajo Final Integrador como práctica social, científico-académica e institucional.

El trabajo final integrador como práctica comunicacional y género discursivo científico-académico. El formato del trabajo final. El diseño de la investigación. Escritura de borradores e índices provisionarios. Léxico y formatos académicos. Las normas formales. Las citas bibliográficas y documentales.

BIBLIOGRAFÍA:

- Adelman, C. (1993). Kurt Lewin and the Origins of Action Research, *Educational Action Research*, 1:1, 7-24, DOI: 10.1080/0965079930010102
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de Investigación Social*. Vol IV. Técnicas para la recogida de datos e información. Buenos Aires– México D. F.: Lumen.
- APA (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3ra ed. traducida de la 6ta ed. en inglés). México: El Manual Moderno. Morales

Vigencia a partir del año:

2021

PROGRAMA DE: SEMINARIO FINAL INTEGRADOR

CÓDIGO: 462

- Chalmers, A. F. (1982). *Qué es esa cosa llamada ciencia*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Díaz, E. (editora) (1997). *Metodología de las ciencias sociales*, 1ª Ed. Buenos Aires: Biblios.
- Eco, H. (1982). *Cómo se hace una tesis*. Buenos Aires: Gedisa.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw Hill.
- Klimovsky, G. (1999). *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. Buenos Aires: A Z Editora.
- Klimovsky, G. y Hidalgo, C. (1998). “El método hipotético deductivo en las Ciencias Sociales”, en *La Inexplicable Sociedad: Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: A Z Editora.
- Mendicoa, G. E. (2003). *Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de enseñanza aprendizaje*. Buenos Aires: Espacio.
- Popper, K. R. (1994). *La lógica de la Investigación Científica*. Madrid: Tecno.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires: Lumiere.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1992). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós Básica.
- Vasilachis de Gialdino (Coord.) (2006) *Estrategias de investigación cualitativa* Barcelona: Gedisa.
- Wainerman, C. y Sautu, R. (2004). *La trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.
- Carlino, P (2003) “La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven difícil”. II Congreso internacional cátedra Unesco Lectura y escritura Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, 5-9 de mayo pp1-10.
- Nacuzzi, L. (2010) “¿Qué es una tesis? En Nacuzzi, L Principios básicos de entrenamiento en la investigación: la tesis de licenciatura. Buenos Aires. Editorial de la FFyL-UBA pp 9-26.
- Sautú, R. (2010) “Sugerencias para el desarrollo de la investigación científica en educación.” En Wainerman, C. y Di Virgilio M. El quehacer de la investigación en educación. Buenos Aires. Manantial pp 309-319.
- Sirvent, M. T. (2018). Desafíos metodológicos y pedagógicos en relación con la naturaleza de la investigación en ciencias sociales. La génesis de una investigación y su complejidad” en reyes Suarez, A., Piovani J. I., Potaschner, E (Coords.).
- Achilli, E (2005) “El proceso de investigación (iniciando el proceso de una problemática a investigar)” en Investigar antropología social. Desafíos de transitar un oficio. Rosario: Laborde Libros.
- Nacuzzi, L. (2010) “El tema y el problema), “El plan de trabajo”, “El estado de la cuestión” y “La metodología” en Nacuzzi, L. Principios básicos de entrenamiento en investigación: la tesis de licenciatura. Buenos Aires. Editorial de la FFyL-UBA pp 29-89 y 123-152.
- Becker, H (2011) “La única manera Correcta” y “Editar el oído” en Manual de escritura para científicos sociales. Como empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo. Buenos Aires, Siglo veintiuno editores pp 65-117.
- Mendioca, G (2003) “La reacción de la tesis” en: Sobre tesis y tesinas: lecciones de enseñanza-aprendizaje. Buenos Aires. Espacio editorial pp 155-175.

Vigencia a partir del año:

2021

PROGRAMA DE: SEMINARIO FINAL INTEGRADOR**CÓDIGO: 462**

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y de la Secretaría General Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.

**Vigencia a partir
del año:**

2021



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2021 - Año de la Salud y del Personal Sanitario

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: Programa Seminario Integrador (Cod. 462)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.