

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Mg. Spagnolo, Silvina
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
4	64	2	32	

DESCRIPCIÓN:

La concepción acerca de la evaluación educativa que subyace en la propuesta de este seminario se refiere especialmente a considerarla como medio para alcanzar un fin, en este caso la mejora de la educación. Es por ello, que la evaluación como proceso y como instrumento se plantea en los primeros pasos de una planificación. En las distintas instancias en las que se considera necesario evaluar, no solo se tiene en cuenta la importancia de obtener información para la toma de decisiones, sino que la valoración de estos registros es necesaria para transformar y mejorar la realidad observada.

Se propone iniciar este recorrido en el reconocimiento de un contexto particular para el sistema educativo. Como sabemos, el aislamiento social, preventivo y obligatorio que llevó a las instituciones a transformar sus prácticas pedagógicas, organizacionales, administrativas y los vínculos con la comunidad, también afectaron los modos de evaluar y de concebir su proceso.

Los ejes temáticos sobre los cuales se organiza el seminario son tres. El primero de ellos se focaliza en reconocer y analizar las concepciones teórico epistemológicas que subyacen a la evaluación y cómo es valorada por los sujetos que evalúan. En segundo eje, relacionado con el anterior, se refiere a la dimensión ética de la evaluación, analizando la interpelación conceptual y metodológica en cuanto a los enfoques que puede asumir el proceso. Finalmente, el último eje tensiona estos aportes en los ámbitos posibles de aplicación de la evaluación, que son las instituciones, los programas y los sistemas educativos.

Teniendo en cuenta la especificidad que otorga el seminario, se espera que los encuentros con las y los cursantes promuevan al desarrollo de actividades cuya finalidad sea orientarlos en la práctica de la investigación sobre un tema de interés específico acerca de la evaluación educativa.

OBJETIVOS:

Que los cursantes logren:

- Recuperar de manera crítica sus posicionamientos teóricos y epistemológicos acerca de la evaluación educativa.
- Identificar conceptualmente el campo de la evaluación educativa reconociendo sus significados, tipos y funciones.
- Visualizar los desafíos que implica evaluar en el contexto actual afectado por la irrupción del COVID-19.
- Adquirir las herramientas metodológicas necesarias para planificar una evaluación en los ámbitos que requieran.
- Reconocer la interrelación existente entre el proceso de investigación y el de evaluación, y la potencialidad que ofrecen los enfoques cualitativos y cuantitativos.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD TEMÁTICA I: La evaluación de los sistemas educativos y la evaluación institucional.

UNIDAD TEMÁTICA II: Aspectos epistemológicos, metodológicos y ético-políticos de la Evaluación.

UNIDAD TEMÁTICA III: Estadística educativa.

PROGRAMA ANALÍTICO:**UNIDAD TEMÁTICA I: La evaluación de los sistemas educativos y la evaluación institucional.**

Debates y perspectivas teórico conceptuales de la evaluación: Los múltiples significados de la evaluación. Las funciones de la evaluación y los sujetos que intervienen en el proceso. Tipos y modalidades de la evaluación.

UNIDAD TEMÁTICA II: Aspectos epistemológicos, metodológicos y ético-políticos de la evaluación.

Investigación y evaluación: el proceso conjunto en la búsqueda del conocimiento. Enfoques, técnicas e instrumentos de la evaluación. Los docentes y la evaluación. Perspectivas críticas en América Latina.

UNIDAD TEMÁTICA III: Estadística educativa.

El sentido de la información estadística. Indicadores habitualmente utilizados. Claves de lectura y análisis de la información desde una perspectiva cualitativa. Bases de datos abiertas.

BIBLIOGRAFÍA:

- ANGULO RASCO, F. (1995), "La evaluación del sistema educativo: algunas respuestas críticas al por qué y al cómo", en: Volver a pensar la educación. Vol. II: Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica), Morata, Madrid, pp.194-219.
- BALLESTEROS, R. F. (Ed.). (1996). Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Síntesis.
- BRUNNER J. J (2003). Límites de la lectura periodística de resultados educacionales (p. ...) IIPE- UNESCO.
- CASANOVA, M. (1997), Capítulo iii. Evaluación: conceptos, tipología y objetivos. Manual de Evaluación Educativa, Editorial La Muralla, Madrid, pp. 57-92.
- Conferencia de F. Angulo Rasco (2018) "Repensar críticamente las políticas de evaluación de los sistemas educativos: crítica a las pruebas estandarizadas en educación", en la Casa Central de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. En <https://www.youtube.com/watch?v=Lg1n7VJHdLM>
- COOK, T. Y REICHARDT, CH.(1986), Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid, pp. 25-58.
- ELOLA N. Y TORANZOS L. (2000). EVALUACIÓN EDUCATIVA: una aproximación conceptual, OEI, Buenos Aires. En http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/conferencias/conceptos_basicos.pdf
- GALLART, M. (1993), La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de la investigación, en Forni, F. y Vasilachis de Gialdino, I., Métodos cualitativos II. CEAL. Buenos Aires, pp. 107-151.
- HALPERN BRITZ P. (2003). Indicadores y sus usos en educación: una tensión no resuelta (p...). IIPE- UNESCO.
- HARF R. (2015). Evaluación institucional - Gestión y Liderazgo | Noveduc - En: <https://www.youtube.com/watch?v=2FEuhQU3HVg>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA (2003). Sistema Nacional de Indicadores Educativos: manual metodológico. En <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001408.pdf>
- OEI (2020). Informe: Volver a las escuelas ¿Cómo continuamos después de la cuarentena? Ciclo de Consultas Intersectoriales, Fundación Voz, 2020. En: <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2020/06/Volver-a-las-Escuelas-Propuestas-jun-2020.pdf>
- SANTOS GUERRA, M. (1996), Evaluación educativa 2. Un enfoque práctico de la evaluación de los alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos, Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires. Capítulos 8 y 9.

PROGRAMA DE: SEMINARIO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA**CÓDIGO: 452**

- SANTOS GUERRA, M. A. (1993), La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. En: Aportes para el Trabajo Docente. Selección Bibliográfica "Evaluación Educativa" Cuadernos de Trabajo AGMER. Entre Ríos, Argentina, 1994.
- SAUTÚ, R. (2003), Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Lumiere, Buenos Aires, pp. 17-52.
- SIRVENT, M. (1999). Problemática Metodológica de la Investigación Educativa, IICE, Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Año VIII, N° 14, pp. 92-100.
- TAYLOR, S. Y BOGDAN, R. (1992), Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Buenos Aires, pp. 50 a 90 y 100-132. GARCÍA FERRANDO, M.
- TENTI FANFANI (2003). Los docentes y la evaluación (p. 165) IIPE-UNESCO.
- TIANA FERRER A. (2003) ¿Qué pretendemos evaluar, qué evaluamos y qué conclusiones podemos extraer de la evaluación? En EVALUAR LAS EVALUACIONES Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa, IIPE UNESCO, Buenos Aires.

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y del Vicerrectorado del Área Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.

**Vigencia a partir
del año:****2022**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2022 - Año del bicentenario del Banco de la Provincia de Buenos Aires

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: [Programa] "Seminario de Evaluación Educativa" (Cód. 452)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 3 pagina/s.

