

PROGRAMA DE: Cultura Organizacional de Instituciones Educativas**CÓDIGO: 451**

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Claudia M. Sanchez
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
2 (dos)	32	2(dos)	32	Mgr. Viviana SASSI

DESCRIPCIÓN:

En tanto entendemos a las escuelas como culturas organizadas, el equipo de conducción es el motor de la necesaria transformación frente al desafío de la masificación, la democratización, y en estos momentos, de la no presencialidad.

El abordaje conceptual y metodológico de este espacio piensa la formación docente como una práctica reflexiva que tiende a la desnaturalización de formas instituidas históricamente. Este posicionamiento supone la necesaria deconstrucción y reconstrucción de herramientas teórico metodológicas que le permitan a los directivos comprender las características de la cultura organizacional de sus instituciones, y como líderes estratégicos, generar las condiciones (intervenir) para su transformación, en pos de promover la mejora institucional y el fortalecimiento de la gestión institucional.

Objetivos de aprendizaje -Que los cursantes logren:

- Profundizar y actualizar sus saberes teóricos e instrumentales necesarios para “leer” y abordar problemáticas en el contexto propio de las instituciones educativas, y en particular en el contexto actual que plantea el COVID-19.
- Reconocer la Impronta de la cultura organizacional de las escuelas en tanto construcciones socio culturales con una identidad centrada en la intencionalidad pedagógica, que las distinguen de otras organizaciones sociales.
- Fortalecer sus procesos de toma de decisiones, para lograr la participación, fijar metas y objetivos explícitos, con control de resultados, evaluación y revisión periódica de los procesos de mejora institucional.
- Apropriarse de instrumentos de análisis de la realidad institucional desde una visión sistémica, constructivista y contextualizada de la misma y su funcionamiento.
- Construir estrategias de análisis e intervención institucional que respondan a un liderazgo situacional, para mejorar situaciones problemáticas que surgen en las instituciones educativas.

Contenidos Mínimos

Identidad y cultura organizacional. Toma de decisiones. Liderazgo. Motivación. Satisfacción. Grupo y equipos de trabajo. Conflicto y negociación. Comunicación. Stress en el ámbito laboral.

PROGRAMA SINTÉTICO:**UNIDAD TEMÁTICA I: Identidad y cultura organizacional.****UNIDAD TEMÁTICA II: La identidad y la cultura organizacional desde una perspectiva etnográfica y culturalista****UNIDAD TEMÁTICA III: La toma de decisiones para la mejora de los procesos del clima organizacional**

Vigencia a partir del año:

2020

PROGRAMA ANALITICO:**UNIDAD I: Identidad y cultura organizacional.**

Identidad y cultura organizacional: la escuela como una construcción socio cultural. La escuela como institución organizada. La peculiaridad de las organizaciones educativas. Los procesos de mejora institucional. El aprendizaje institucional, una herramienta para el desarrollo de las organizaciones. La dimensión organizacional: El papel del directivo frente al desafío de la democratización y la transformación

UNIDAD II: La identidad y la cultura organizacional desde una perspectiva etnográfica y culturalista

Comprender la Identidad y la Cultura organizacional desde una perspectiva etnográfica y culturalista. La comunicación como mediadora de la identidad y la cultura organizacional. Dinámicas institucionales. El Conflicto en la cultura organizacional: poder y sistemas de comunicación. Liderazgo y modelos de cultura organizacional. La construcción del liderazgo desde una perspectiva estratégica y de justicia social.

UNIDAD III: La toma de decisiones para la mejora de los procesos del clima organizacional

La Intervención en la mejora de la Identidad y Cultura institucional: La toma de decisiones en el marco de la planificación estratégica. Dimensiones o procesos del clima organizacional. Estrategias para fortalecer la participación y el trabajo en equipo

La negociación y la resolución de conflictos. La comunicación y la generación de acuerdos institucionales de convivencia. Estrés y desmotivación docente. Participación y trayectorias docentes.

BIBLIOGRAFÍA:**UNIDAD I:****BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Aguerrondo, I. Lugo, M. T y Rossi, M (2001) *La gestión de la escuela y el diseño del Proyecto Institucional*. UNQ, Buenos Aires. Cap. 2

Bolívar, A. y Romero, C. (2009) “El Asesoramiento y la mejora escolar”. En: ROMERO, C. (comp) *Claves para mejorar la escuela secundaria*. Noveduc, Bs. As. Pp137-152

Harf, R. y Azzerboni, D. (2003) “Institución vs organización” en *Conduciendo la escuela*. Novedades Educativas, Bs. As. Cap 1 (pp11-31)

Gvirtz, S. (2009) “Mejorar la escuela” En: GVIRTZ y PODESTA. *Mejorar la gestión directiva en la escuela*. Granica. Buenos Aires. Pág. 29 a 49.

López Yáñez, J. (2006) “¿A dónde va la teoría de la Organización?” en *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*. Vol 10 N° 2. Universidad de Granada. España. Pp 1 -28

Rivas Flores, J. (2003) “La perspectiva cultural de la organización escolar: marco institucional y comportamiento individual”. En: *Educación*. Universitat Autònoma de Barcelona N° 31, pp 109-119

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Frigerio, G. y Poggi, M. (1992) “La dimensión organizacional: el equipo de conducción del establecimiento escolar” En: Frigerio, Poggi y Tiramonti. *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. Troquel Bs. As

García, L.; Manzione, A. M y Zelaya, M. “Enfoques teóricos en organización y administración de la educación” (Cap. 2). En *Administración y gestión de la educación. La configuración del campo de estudio*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

Gutiérrez Gómez, R. (2001) “Planeación y orientación educativa desde una visión histórica y contextual: el caso de la UAEM”. En: *Tiempo de Educar*. Vol. 3. N°5. UAM. México

Tyler, W. (1996) *Organización escolar: una perspectiva sociológica*. Morata. España..

Viñao, A. (2006) *Sistemas Educativos, Culturas Escolares y Reformas: Continuidades y Cambios*. Morata. España.

UNIDAD II:**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Ball, S. J. (1989). “La política de liderazgo”. En *Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Madrid: Paidós/MEC. Pp.91-125.

Fernández, L. (1998). *El Análisis de lo institucional en la escuela*. Paidós, Buenos Aires. Caps 1, 2 y 3

González González, MT (2014) “El liderazgo para la justicia social en Organizaciones educativas”. En: *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), UAM. pp 85-106.

Harf, R. y Azzerboni, D. (2003) “La comunicación y la información en las instituciones educativas” en *Conduciendo la escuela*. Novedades Educativas, Bs. As. Cap. 7 (pp 141-200)

Jares, X. R. (2009). “Los conflictos en las organizaciones educativas”. En SANTOS GUERRA, M. A. (Coord.). *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. Pp. 129-151.

Nicastro, S. (2006) *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Homo Sapiens. Rosario. Cap. II.

Poggi, M. (2002). “Sobre los sentidos de preguntarse por las instituciones y las formas escolares”, En *Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas*. Buenos Aires: Santillana. Pp. 15-32.

Rockwell, E. (2000). “Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico-cultural”. *Interações*, vol. V, núm. 9, pp. 11-25 Universidade São Marcos São Paulo, Brasil

PROGRAMA DE: **Cultura Organizacional de Instituciones Educativas**

CÓDIGO: 451

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gvirtz, S y Otros (2011) "El fortalecimiento del liderazgo del equipo directivo". En *Construir esa nueva escuela: herramientas para el director*. Aique, Buenos Aires.

Ball, S. (1989) *La Micro política de la Escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Ed. Paidós. Buenos Aires

Dubet, F. (2015) *¿Por qué preferimos la desigualdad?* Siglo XXI Ed. Bs. As.

Fernández Enguita, M. (2005) *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Univ. Internac. de Andalucía. Edic. Akal. Madrid

Fernández, L. (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Paidós. Buenos Aires.

UNIDAD III:**BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Poggi, M. (2001) *La formación de directivos en instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias*. IIP/Unesco. Bs. As. Cap 3.

Romero, C. (2008) "Hacia una `dramática` del asesoramiento escolar: escenario, texto y actuación" En: *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Vol 12 N° 1. Universidad de Granada. España. 18 pp

Bibian, D. (2015) *Gestionar una escuela secundaria posible. Orientación escolar, asesoría pedagógica y función tutorial institucional*. Noveduc. Bs. As. Caps. 4

López Yáñez, J. (2008) Construir la relación de asesoramiento. Un enfoque institucional basado en la comunicación. En: *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Vol 12 N° 1. Universidad de Granada. España. 28 pp

Luggo, M. T. y Beloqui, C. (2013) "La planificación estratégica situacional y el cambio planificado" En: *Planeamiento Institucional*. UNQ. Bs. As. Cap. 3

Poggi, M. Kochen, G. y Engels, M. V. (2016) "La relación pedagógica y los conflictos institucionales" En *Análisis institucional*. UNQ. Bernal, Buenos Aires. Cap. 4

Nicastro, S. y Greco, M. B. (2012) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Homo Sapiens, Rosario. Caps. 1 y 2

Caruso, M. y Dussel, I. (2001) "Yo, tu, él ¿quién es el sujeto?" En: *De Sarmiento a los Simpson. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea*. Kapelusz. Bs. As.

Ayuso Marente, J. (2006) "Profesión docente y estrés laboral: una aproximación a los conceptos de Estrés Laboral y Burnout". En *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol 39 N° 3.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguerrondo, I. Y Otros (2002), "Capítulo 4: La planificación institucional como instrumento de Innovación", en *La escuela del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan*, Papers Editores, Buenos Aires.

Aguerrondo I. y Lugo M. T. (2009). (Cap.4) "La Planificación Estratégico-Situacional. Un marco de Posibilidad para la gestión institucional innovadora". UNESCO, 2009.

Frigerio, G. y Poggi, M. (1992) "Actores, instituciones y conflictos" en: Frigerio, Poggi y Tiramonti. *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. Troquel Bs. As. Cap. 3

Lugo, M. T. (2015) Avances en la integración de las Tic en los sistemas educativos de América Latina. En *Diálogos de sital*.

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y de la Secretaría General Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.

Vigencia a partir del año:

2020



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2020 - Año del Bicentenario de la Provincia de Buenos Aires

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: Programa "Cultura Organizacional de Instituciones Educativas" (Còd.451)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.