

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Mg. Mariano Santos La Rosa
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
4	64	2	32	Lic. Nadia Laurin

DESCRIPCIÓN:

El objetivo de esta materia es ofrecer a los cursantes un primer acercamiento a la noción de planeamiento educativo, la influencia que ha tenido en su desarrollo como campo las ciencias de la administración, la implementación histórica del planeamiento educativo en Latinoamérica y su vinculación con los procesos de reforma educativa, que han impactado en la forma de pensar la escuela como organización.

OBJETIVOS:

- Reconocer los distintos enfoques teóricos sobre la organización y administración de la educación a lo largo del siglo XX y su influencia sobre el planeamiento educativo.
- Analizar las diversas etapas del planeamiento de políticas educativas en América Latina desde mediados del siglo XX.
- Reflexionar sobre el impacto de las reformas educativas latinoamericanas a nivel macro y micropolítico.
- Identificar la escuela como un tipo particular de organización y sus principales características.
- Reconocer las diversas dimensiones de la gestión en el ámbito institucional.
- Analizar la forma en que las instituciones educativas afrontan el desafío del cambio y la innovación.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD TEMÁTICA I: El planeamiento y la organización de la educación como problemas políticos.

UNIDAD TEMÁTICA II: La macro y micropolítica y su impacto en la escuela como organización.

UNIDAD TEMÁTICA III: La institución educativa frente a la innovación.

PROGRAMA ANALÍTICO:**UNIDAD TEMÁTICA I: El planeamiento y la organización de la educación como problemas políticos.**

- El Planeamiento, la Organización y la Educación como categorías y marcos de análisis en el ámbito educativo.
- Las distintas perspectivas teóricas sobre las organizaciones en el campo de la Administración y su influencia en el desarrollo de la administración de la educación como campo a lo largo del siglo XX. El paradigma técnico-racional y sus diversos enfoques. Las críticas al paradigma tradicional y el surgimiento de los paradigmas Interpretativo-simbólico y el Sociocrítico. El enfoque gerencialista y su influencia en las políticas educativas.
- Las etapas del planeamiento educativo en América Latina desde mediados del siglo XX. El planeamiento normativo. Características y limitaciones. Influencia en el ámbito educativo.
- Los cuestionamientos al planeamiento normativo en el contexto de crisis. El planeamiento estratégico y la implementación de reformas en el ámbito educativo.
- Las características del planeamiento estratégico situacional y sus diferencias con el enfoque estratégico corporativo. El impacto del planeamiento estratégico situacional en el ámbito educativo.

UNIDAD TEMÁTICA II: La macro y micropolítica y su impacto en la escuela como organización.

- Las reformas educativas en Latinoamérica, su desarrollo e impacto.
- Macro y micro política organizativa en los escenarios escolares contemporáneos.
- La escuela como una organización compleja. La cultura escolar y sus características.
- Las dimensiones del campo organizacional. La dimensión administrativa. La dimensión organizacional. La dimensión pedagógico-didáctica. La dimensión comunitaria.

UNIDAD TEMÁTICA III: La institución educativa frente a la innovación.

- La institución educativa en la cultura digital y la innovación. La educación como un derecho y el sentido de integrar las TIC.
- La construcción y el desarrollo de Proyectos institucionales. Diseño y planificación de Proyectos Institucionales con TIC.

BIBLIOGRAFÍA:**Unidad 1. Bibliografía de lectura obligatoria**

Bauman, Zygmunt (2007) Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Gedisa.

Fernández Lamarra, Norberto (2006) “Reflexiones sobre la planificación de la educación en la Argentina y en América Latina. Evolución, crisis, desafíos y perspectivas”. Caseros: EdunTref

García, Lucía y otros (2013) Administración de la educación y gestión de las instituciones escolares. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. Cap. 2

Pose, Susana (2014) “Planeamiento: Historia y Enfoques”. Ficha de Catedra Planeamiento y Administración de la Educación: UNCO.

Unidad 1. Bibliografía de lectura ampliatoria

Aguerrondo, Inés (2014) “Planificación educativa y complejidad: gestión de las reformas educativas”. Cadernos de Pesquisa v.44 n.153

Aguerrondo, Inés y otros (2009). La Planificación Estratégico-Situacional. Un marco de Posibilidad para la gestión institucional innovadora. UNESCO. Cap. 4

Aguerrondo, Inés (2007) “Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa”. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, v. 23, n. 3, p. 463-481.

Alonso Brá, Mariana (2015) “La Planificación en el campo educativo, algunas condiciones de producción”. En Revista Ciencia, cultura y sociedad. Vol 2. No.1. Pag. 16-26.

Ander Egg, Ezequiel (1991) Introducción a la planificación. Buenos Aires: Siglo XXI.

Andretich, Gabriela (2008) “El planeamiento educativo como herramienta de democratización: una mirada desde lo epistemológico. Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XIX, núm. 37. Concepción del Uruguay. Universidad Nacional de Entre Ríos.

De Mattos, Carlos (1987), Estado, procesos de decisión y planificación en América Latina, en Revista de la Cepal, N° 31. Santiago de Chile.

Fernández Lamarra, Norberto y Aguerrondo, Inés (1977) La planificación educativa en América Latina. Una reflexión a partir de la opinión de los planificadores de la región. Buenos Aires: Unesco.

Lemus y otros (2019) Análisis de la importancia del planeamiento educativo. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 3 (1), 135-141.

Macchiarola, Viviana y Martín, Elena (2007) "Teorías implícitas sobre la planificación educativa". Revista de Educación N°343.

Poggi, Marta (2009), "El planeamiento educativo en América Latina. Nuevas perspectivas para temas clásicos", en el marco del simposio Direcciones en el Planeamiento Educativo del IIPE- Unesco, Buenos Aires

Zoppi, Ana María (2006) "El planeamiento como portavoz de los ideales de la educación. Cuaderno de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales N°30: Universidad Nacional de Jujuy.

Unidad 2. Bibliografía de lectura obligatoria

Feldfeber, Miriam y Gluz, Nora (2011) Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo" Educação & Sociedade, vol. 32, núm. 115, abril-junio, 2011, pp. 339-356. Campinas: Centro de Estudos Educação e Sociedade.

García, Lucía y otros (2013) Administración de la educación y gestión de las instituciones escolares. Bernal: Universidad Virtual de Quilmes. Cap. 3.

González González, María Teresa (1998) La micropolítica de las organizaciones Escolares. Revista de Educación, num.316.

Frigerio, G. Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). Capítulo 1: La dimensión organizacional: el equipo de conducción del establecimiento escolar. En "Las instituciones educativas". Cara y Ceca. Troquel Buenos Aires.

Santos Guerra, Miguel Ángel (1997) La luz del prisma para comprender las organizaciones educativas. Málaga: Aljibe.

Viñao, Antonio (2002) Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid: Morata.

Unidad 2. Bibliografía de lectura ampliatoria

Castillo, I. (1999) El PES en síntesis. Documento de estudio de la Maestría en Políticas Sociales del ICASE. Panamá, Curso 1999-2000.

Cuesta Fernández, Raimundo (2005) Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Octaedro: Barcelona.

Dubet, François (2005) ¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo? Revista Colombiana de Sociología, (25), pp. 63-80. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

Popkewitz, Thomas (1994) Sociología política de las reformas educativas, Madrid, Morata.

Sánchez Martínez, Eduardo (2009) Para un planeamiento estratégico de la educación. Córdoba: Brujas.

Torres, Rosa María (2000), Itinerarios por la educación latinoamericana. En cuaderno de viajes, Paidós. Buenos Aires.

Tyack, David y Cuban, Larry (2001) En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas. México: FCE. Caps. 3 y 4.

Viñao, Antonio (2001) ¿Fracasan las reformas educativas? La respuesta de un historiador. Educação no Brasil. Campinas: Autores Associados; São Paulo: SBHE.

Unidad 3. Bibliografía de lectura obligatoria

Aguerrondo, Inés y otros (2002) “La planificación institucional como instrumento de Innovación”, en La escuela del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan. Buenos Aires: Papers Editores. Cap. 4.

Aguerrondo, Inés (2002) “Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. Qué es innovar en educación”. En La Escuelas del Futuro I. Como piensan las Escuelas que innovan, Papers Editors: Buenos Aires.

Azzerboni, Delia y Harf, Ruth (2003) Conduciendo la escuela: manual de gestión directiva y evaluación institucional. Buenos Aires: Noveduc.

Lugo, María Teresa y Kelly, Valeria (2011) La matriz TIC: Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas. 1a ed. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. IIPE-Unesco

Unidad 3. Bibliografía de lectura ampliatoria

Lugo, María Teresa (2015) Avances en la integración de las Tic en los sistemas educativos de América Latina. En Diálogos de Sitial.

Lugo, María Teresa y Rossi, E (2013) Diseño y planificación de proyectos institucionales con TIC. En carpeta de trabajo "Planeamiento Institucional". Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires.

Lugo, María Teresa (2010) La construcción y el desarrollo de proyectos institucionales, en Gestión de la Institución Escolar y Diseño de Proyectos Educativos. Carpeta de trabajo UVQ

INTRA (2007), Desarrollo de recursos para proyectos educativos con Tic. IIPE-Unesco, Argentina, Chile Y Uruguay.

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y del Vicerrectorado del Área Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2022 - Año del bicentenario del Banco de la Provincia de Buenos Aires

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: Programa "Planeamiento y Organización Educativa" (Cód. 448)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.

