

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Adrian Pablo Cannellotto
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	
4	64	2	32	-----

DESCRIPCIÓN:

La presente asignatura forma parte del grupo de materias previstas en el Plan de Estudios de la “Diplomatura Universitaria Especializada en Gestión Educativa” de la Universidad del Sudoeste (UPSO).

Su contenido corresponde al estudio del Estado y la sociedad en su vinculación con la Educación. Se busca comprender los matices de una vinculación compleja, cambiante y disputada en la cual se ponen en juego sentidos de la educación que tienen impacto sobre las decisiones en materia de políticas educativas. Se propone recorrer algunos de dichos enfoques y debates para acceder a un análisis de las Políticas Educativas como fenómenos instrumentales así como a su encuadre normativo, tanto a nivel Nacional como Provincial. La materia se propone finalmente examinar las principales tendencias y desafíos que se presentan a partir de la pandemia, tanto para los sistemas educativos como para las escuelas.

Objetivos:

- Establecer relaciones entre los conceptos Estado, Sociedad y Educación.
- Abordar los principales debates en torno a los sentidos de Educación.
- Analizar críticamente la legitimación y la transformación de la estructura y la organización educacional en relación a los cambios de la sociedad y la educación.
- Conocer y comprender la realidad del Sistema Educativo en la actualidad y analizar críticamente la normativa que lo regula.
- Examinar las principales tendencias y debates que se abren a partir de la pandemia para los sistemas educativos y las escuelas.
- Identificar factores que inciden en la calidad de la educación y gestionar líneas de acción para la transformación y la innovación educativa.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD TEMÁTICA I: Estado, Sociedad y Educación: sentidos en disputa.

UNIDAD TEMÁTICA II: La educación post-pandemia: tendencias y desafíos.

UNIDAD TEMÁTICA III: Encuadre normativo del Sistema Educativo.

PROGRAMA ANALÍTICO:**UNIDAD TEMÁTICA I: Estado, Sociedad y Educación: sentidos en disputa.**

La educación moderna como asunto de Estado. El declive del programa institucional moderno. Los agentes estatales. Introducción a los principales debates y sus autores en torno a la relación entre educación, sociedad y Estado. La Educación y su función social. La educación y su función política. Instituciones y transmisión. El aula como invención. Estado y políticas educativas: funciones de integración, dominación y desigualdad sociales.

UNIDAD TEMÁTICA II: La educación post-pandemia: tendencias y desafíos.

Nuevas ecuaciones entre educación, sociedad, tecnología y Estado. Mundo digital, plataformas y educación. Desigualdades y experiencias de continuidad pedagógica en pandemia. Escenarios post pandemia. El oficio docente en y post pandemia.

UNIDAD TEMÁTICA III: Encuadre normativo del Sistema Educativo.

Los ciclos de reformas educativas en América Latina: 1960, 1990 y 2000. Las reformas educativas argentinas de los años '90 y 2000: continuidades, rupturas, puntos de fuga. Educar para la democracia 1983-1989. Educar para la competitividad y la compensación 1989-2003. Educar para una sociedad justa 2003-2015. Educar para emprender 2015-2019. Educar en pandemia 2019 a hoy. El sistema educativo nacional y provincial hoy: marco legal, estructura, orientaciones, metas de financiamiento, principales tendencias.

BIBLIOGRAFÍA:**Bibliografía Obligatoria:**

Unidad N°1.

- Maarten Simons y Jan Masschelein (2014). Defensa de la escuela. Una cuestión pública. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Hannah Arendt (1958/1996). "La crisis en la educación" en Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre reflexión política. Barcelona, España. Editorial Península.
- Jacques Rancière. "Escuela, producción, igualdad" Texto publicado en 1988 en L'école de la démocratie, Edilig, Fondation Diderot, Documento accesible on line en la siguiente dirección: <http://www.horlieu-editions.com/textes-en-lignes/politique/ranciere-ecole-production-egalite.pdf>. Traducción : Vera Waksman
- François Dubet (2011). Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- François Dubet (2015). ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Editorial Siglo XXI. Buenos Aires.
- Régis Debray (1997). Transmitir. Editorial Manantial. Buenos Aires.
- Myriam Revault D'allonnes (2006). El poder de los comienzos. Ensayo sobre la autoridad. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Esteban Amador (2017). "Marionetas y actores. Sobre la formación, la técnica y el representante" en Esteban Amador y Sebastián Abad (comps.). El fantasma en la máquina. Hydra. Buenos Aires.
- Adriana Puiggrós (2019). "La autonomía relativa del sistema educativo" en La escuela, plataforma de la patria. CLACSO-UNIFE. Buenos Aires.

Unidad N°2.

- Emilio Tenti Fanfani (2021). La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- Emilio Tenti Fanfani (2020). "Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas" en Inés Dussel, Patricia Ferrante, Darío Pulfer (compiladores). Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Universidad Pedagógica Nacional (UNIFE), Buenos Aires.
- Esteban Magnani (2020). "Educación y tecnologías. Adentro de la caja" en Inés Dussel, Patricia Ferrante, Darío Pulfer (compiladores). Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Universidad Pedagógica Nacional (UNIFE), Buenos Aires.
- Ana Pereyra (2020). "Viejas y nuevas desigualdades educativas. Desafíos emergentes a la formación docente" en Inés Dussel, Patricia Ferrante, Darío Pulfer (compiladores). Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Universidad Pedagógica Nacional (UNIFE), Buenos Aires.
- Flavia Terigi (2020). "Aprendizaje en el hogar comandado por la escuela: cuestiones de descontextualización y sentido" en Inés Dussel, Patricia Ferrante, Darío Pulfer

(compiladores). Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Buenos Aires.

- Inés Dussel (2020). "La clase en pantuflas" en Inés Dussel, Patricia Ferrante, Darío Pulfer (compiladores). Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Buenos Aires.
- Inés Dussel, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (2020). "Nuevas ecuaciones entre educación, sociedad, tecnología y Estado" en Inés Dussel, Patricia Ferrante, Darío Pulfer (compiladores). Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera. Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Buenos Aires.
- Patricia Sadosky y José Antonio Castorina (2020). "Enseñar en tiempos de excepción: nuevos desafíos pedagógicos, incertidumbre y reconocimiento social" en Inés Dussel, Patricia Ferrante, Darío Pulfer (compiladores). Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica. Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE), Buenos Aires.

Unidad N°3.

- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011). Las políticas educativas en Argentina: herencias de los 90, contradicciones y tendencias de nuevo signo, en Educ. Soc., v. 32, n. 115, p. 339-356, abr-jun. 2011, Campinas, Brasil. <https://www.scielo.br/pdf/es/v32n115/v32n115a06.pdf>
- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2020). Las políticas educativas a partir del cambio de siglo. Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina, en Revista Estado y Políticas Públicas N° 13, oct. 2019-abr. 2020, pp. 19-38, Buenos Aires, Argentina.
- Suasnábar, C. (2017). Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000, en Revista Española de Educación Comparada, nro 30, 2017, pp. 112-135, Madrid, España. <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/19872>
- Filmus D. (2012). Educar para una sociedad más justa. Debates y desafíos de la Ley de Educación Nacional. Buenos Aires, Aguilar.
- Rivas A. (2017) Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales. Buenos Aires. Fundación Santillana.
- Juan Carlos Tedesco (compilador) (2015). La educación argentina hoy: la urgencia de largo plazo, Siglo XXI editores. Buenos Aires

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y del Vicerrectorado del Área Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2022 - Año del bicentenario del Banco de la Provincia de Buenos Aires

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: Programa "Estado, Sociedad y Educación" (Cód. 447)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.

