

PROGRAMA DE: SEMINARIO DE INVESTIGACION PSICOPEDAGOGICA**CÓDIGO: 481**

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Julieta Turani
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
4	64	2	32	Dra. Victoria CORTE Lic. Julieta RODERA

DESCRIPCIÓN:

El espacio curricular Seminario de investigación en Psicopedagogía, correspondiente al 2° año del Ciclo de Complementación Curricular (CCC) de la Licenciatura en Psicopedagogía, tiene como una de sus finalidades; la formación y capacitación de su estudiantado, para llevar a cabo la investigación científica en el campo de la enseñanza y el aprendizaje.

A su vez, la necesidad de mejorar la atención del proceso de salud/enfermedad/atención y cuidado (s/e/a/c) de las personas, en el sistema de salud nacional, requiere comprender dicho proceso como una instancia de aprendizaje y negociación por parte de diversos actores/actrices sociales involucrados (usuarios y prestadores), que en definitiva, permita garantizar las adherencias a los tratamientos médicos. Tal demanda social necesita articular desde diversas instituciones sociales.

Partiendo de una visión integral de los procesos de s/e/a/c, que visualiza a las personas como parte de un entramado sociocultural, situadas en contextos particulares y, teniendo en cuenta los propósitos de la investigación disciplinar en psicopedagogía, con orientación hacia la ciencia aplicada, es que se propone en este espacio, el desarrollo individual de un Proyecto de Investigación o de Intervención que cumpla con los diferentes ítems propios de un plan de trabajo de investigación, y que incluya en su diseño, estrategias metodológicas de relevamiento cuantitativo de diferentes problemáticas pero que incluya también, la dimensión cualitativa de dichos procesos. Es decir, que sea capaz de problematizar la complejidad que implican los vínculos entre la mirada bio-médica del proceso de s/e/a/c, y su puesta en relación con las miradas de las personas y grupos familiares/contextuales ante la experiencia vivida de la enfermedad.

Por lo expuesto, se propone trabajar cada proyecto desde la perspectiva histórica, reconstruyendo las particularidades de las historicidades locales y poniéndolas en relación con las historicidades nacionales y globales (por ejemplo, en relación a la salud mental; legislaciones, bibliografía, etc.). Se propone brindar un panorama general de los temas trabajados históricamente en el campo de la salud y las perspectivas actuales para abordar dichas temáticas. En este sentido la propuesta de la Teoría Fundamentada, es imprescindible para el desarrollo de una mirada y estrategia metodológica cualitativa de la información; con una propuesta particular para las distintas fases del proceso de investigación: desde la recolección de datos hasta el análisis de los mismos. Mientras que, introduciremos al estudiantado en la importancia de la metodología cuantitativa: fuentes de conocimiento, usos y críticas del recurso, y la epidemiología como forma de conocimiento propia del área de la salud.

Vigencia a partir del año:

2021

Finalmente, ampliaremos la posibilidad de generar diseños de investigación desde la particularidad metodológica de las ciencias sociales; estudios biográficos, estudios de caso y la entrevista etnográfica, tanto para la recolección de la información, como en el tratamiento de los datos obtenidos; análisis del discurso, contextualización de la información, cuestiones éticas de la investigación con personas humanas y las posibles vías de continuidad de los proyectos elaborados.

Objetivos de la materia

- Reconocer el proceso de investigación en el desarrollo de la disciplina.
- Conocer los fundamentos básicos para la introducción en la investigación.

PROGRAMA SINTÉTICO:**UNIDAD TEMÁTICA I: Introducción a la Investigación Científica****UNIDAD TEMÁTICA II: La investigación científica en Salud****UNIDAD TEMÁTICA III: Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.****PROGRAMA ANALÍTICO:****UNIDAD TEMÁTICA I: Introducción a la Investigación Científica**

Fuentes de conocimiento humano. Características del conocimiento científico. Propósitos de la investigación disciplinar. La idea de ciencia en Psicopedagogía. La importancia del método científico en la investigación disciplinar. El proceso de investigación: objetivos, etapas, tipos de Investigación. Elaboración de proyectos de investigación: proyecto y diseño de investigación.

UNIDAD TEMÁTICA II: La investigación científica en Salud

La investigación disciplinar en Salud. La Teoría Fundamentada. Herramientas metodológicas aplicadas al campo de la salud en general, y de la salud mental en particular. Paradigmas. Metodología cualitativa y cuantitativa en salud. Noción de Triangulación. Ética e investigación científica.

UNIDAD TEMÁTICA III: Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

El dato científico. Escalas de medición. Tratamiento y análisis de los datos. Codificación y saturación de los datos. Introducción a la Epidemiología: naturaleza y críticas. El aporte de la Epidemiología a la Salud Colectiva. Estudios de caso. Estudios biográficos e Historias de vida. La entrevista etnográfica.

BIBLIOGRAFÍA:**Bibliografía Obligatoria:**

Aceves Lozano, J. (1999). "Un enfoque metodológico de las historias de vida" en: *Proposiciones* 29, marzo de 1999, pp. 1-8.

Amezcúa, M. y Gálvez Toro, A. (2002) "Los modos de análisis en la investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta" en: *Revista Especial Salud Pública; N° 5*, 76: 423-436. Septiembre-octubre 2002, Granada.

Apunte de Cátedra. 2021. Victoria Corte y Julieta Rodera.

De la Cuesta Benjumea, C. (2006). "Teoría y método. La teoría fundamentada como herramienta de análisis" en: *Cultura de los Cuidados, 2° semestre*, 2006. Año X, N° 20, pp. 136-140.

González Ávila, M. (2002) "Aspectos éticos de la Investigación Cualitativa" en: *Revista Iberoamericana de Educación, N° 29* (2002) pp. 85-103.

Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad* (Cap. 4). Argentina: Siglo XXI ediciones.

Ibarra, L. (2015). *Prácticas en salud mental. Un salto de la desafiliación a la pertenencia* (Fragmentos seleccionados). Paraná: Fundación la Hendidja.

Iglesias G. y Vázquez N. (2014). "La investigación científica" en: Gabriela Iglesias y Graciela Resala (comps.) *Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales*. (Cap. 4, pp. 59-72). Argentina: Colección Universidad, Noveduc Libros.

Iglesias G. y Vázquez N. (2014). "La propuesta de intervención" en: Gabriela Iglesias y Graciela Resala (comps.) *Elaboración de tesis, tesinas y trabajos finales*. (Cap. 5, pp. 89-96). Argentina: Colección Universidad, Noveduc Libros.

Márquez Fernández, A. (2001). "La ética del investigador frente a la producción y difusión de conocimiento científico" en: *Revista venezolana de Gerencia (RVG) Año 6, N° 16*, 2001, pp. 632-650. Universidad del Zulia.

Martínez González, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes* (Fragmentos seleccionados). Madrid: Secretaria General Técnica.

Nacuzzi, L. (2010). *Principios básicos de entrenamiento a la investigación: la tesis de licenciatura*. (Cap 2 y Cap. 6). Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Okuda Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). "Métodos en investigación cualitativa: triangulación" en: *Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV / N°1 / 2005*.

Rivetti, Mario. (2019). "La investigación psicopedagógica institucional" en: *Publicaciones Psicopedagogía*. Disponible en: <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/?s=Rivetti>

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y Elbert, R. (2010) *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. (Cap. 1). Buenos Aires: Prometeo Libros.

Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la Investigación Social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa* (Cap. I y Cap. II). La

Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.

Skate, R. (1999). *Investigación con Estudios de Caso* (Introducción y Cap. 1). Madrid: Ediciones Morata.

Zaider Triviño, V. y Olivia Sanhueza, A. (2005). "Paradigmas de Investigación en enfermería" en: *Ciencia y Enfermería XI (1)*: pp. 17-25.

Zuliani Arango, L. (2011). "El aporte de la epidemiología a la salud colectiva" en: *Iatreia Vol. 23(4)*: 354-361, diciembre 2010-febrero 2011.

Bibliografía Ampliatoria:

Achilli, E. (2005). "El proceso de Investigación (Iniciando el proceso de construcción de una problemática a investigar)" En: *Investigar en Antropología Social: los desafíos de transmitir un oficio*. pp.43-57. Rosario: Laborde.

Beck, U. (1998). *La sociedad de riesgo. Hacia una nueva modernización*. ("Dadas las circunstancias" y "Capítulo 1: La lógica del reparto de la riqueza y del reparto de los riesgos" –fragmentos). Barcelona: Paidós editorial.

Csef, H y Bornhauser, N. (2005). "Nuevas enfermedades ¿del alma? Reflexiones psicósomáticas a propósito de algunas analogías estructurales entre síndrome de fatiga crónica, fibromialgia y sensibilidad química múltiple". En: *La Revista Chilena de Neuro Psiquiatría*, vol. 43 (1): 41-50.

Foucault, M. (1990). *La vida de los hombres infames. Ensayos sobre desviación y dominación* (cap. 7: "Historia de la medicalización" y cap. 8: "Incorporación del hospital a la tecnología moderna"). Madrid: La Piqueta.

Greifeld, K. (2004). "Conceptos en la Antropología médica: síndromes culturalmente específicos y el sistema del equilibrio de elementos". En: *Boletín de Antropología*, año/vol.18, nº 035, Medellín, Colombia. pp. 361-375.

Helman, C. (1981). "Enfermedad versus Padecimiento en la General Practice." En: *Journal of the Royal College of General Practitioners, 1981, 31*, pp. 548-552.

Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística* (Capítulo 1. "Los paradigmas en Investigación"). Caracas: Instituto universitario de Tecnología Caripito, Servicios y Proyecciones para América Latina.

Jelin, E y Grimson, A. (2006). "Los pacientes inmigrantes en la mira" (capitulo 3). En: Elizabeth Jelin (dir) *Salud y migración regional. Ciudadanía, discriminación y comunicación intercultural*. Buenos Aires: Ides

Khun, T. (1993). *La Revolución Copernicana* (Capítulo 4. "La tradición remodelada: De Aristóteles a los Copernicanos.") Buenos Aires: Editorial Planeta-Agostini.

Márque, S. y Meneu, R. (2003). "La medicalización de la vida y sus protagonistas" En: *Gestión Clínica y Sanitaria, volumen 5, Nº 2*, verano de 2003. pp 47-53.

Menéndez, E. (1988). "Modelo Médico Hegemónico y Atención Primaria". Ponencia, En: *Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud*. 1988, 30 de abril al 7 de mayo. Buenos Aires. 1988 pág. 451- 464.

Menéndez, E. (1994). "La enfermedad y la curación ¿Qué es la medicina tradicional?". En: *Alteridades*, 4(7): pp 71-83. México.

Menéndez, E. (2003). "Modelos de atención de los padecimientos: de exclusiones teóricas y

articulaciones prácticas” *En: Ciencia y Salud Colectiva*, 8 (1), pp. 185-207. 2003.

Moreno-Altamirano, L. (2007). “Reflexiones sobre el trayecto salud-padecimiento-enfermedad-atención: una mirada socioantropológica” *en: Salud Pública de México*, vol. 49, nº 1, enero-febrero de 2007. pp. 63-70.

Porta, M. (2016). “El Espejo de la Naturaleza: Debate moderno sobre los modos de conocimiento desde la filosofía.” *En: Ciencia y Sociedad*. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Colección Cuadernos de Cátedra.

Prieto, A. (1996) “Rosario: Epidemias, Higiene e higienistas en la segunda mitad el siglo XIX.” *En: Mirta Lobato (editora) Política, médicos y enfermedades: lecturas de historia de la salud argentina*. Pp 57-71. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Silva, A y Boggi, S. (2016). “Estudios sobre imaginarios de ciudades medias”, pp. 49-67. *En: Ariel Gravano, Ana Silva y Silvia Boggi (editores) Ciudades vividas*. Buenos Aires: Café de las ciudades.

Tortuolo, M. (2011) "Las historias que cuenta la medicina" *En: Intramed*. (Trabajar junto con el video: “Los cabellos de la medusa” –youtube-).

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y de la Secretaría General Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.



G O B I E R N O D E L A P R O V I N C I A D E B U E N O S A I R E S
2021 - Año de la Salud y del Personal Sanitario

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: Programa de 481- "Seminario de Investigación Psicopedagógica"

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.