

FACULTAD: DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

PROGRAMA DE: Acompañamiento Terapéutico en la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO: 302

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Julieta Turani
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
4	64	2	32	Lic. Damián Dorado Foglia

DESCRIPCIÓN:

La presente asignatura se dicta en el segundo cuatrimestre correspondiente al tercer año de la Tecnicatura en Acompañamiento Terapéutico dictada en la Universidad Provincial del Sudoeste. Se tomará como punto de partida los conocimientos previos trabajados en asignaturas anteriores, haciendo especial hincapié en el acompañamiento terapéutico de niños y adolescentes solicitados desde un marco institucional así como también aquellos que, por solicitud de un profesional, se realizan otros ámbitos. Para tal fin, se abordarán contenidos que permitan describir dichos ámbitos promoviendo el análisis y la reflexión de la función de los dispositivos de acompañamiento terapéutico de niños, niñas y adolescentes (AT en adelante).

La Convención Internacional de Derechos del Niño celebrada en 1989, inaugura un nuevo paradigma de la infancia y la adolescencia, determinando las obligaciones del estado en torno a la definición de medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio, maltrato o abuso sexual. La Convención representa entonces una etapa de reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. En este marco, De la Iglesia, Velázquez y Piekarz (2008), sostienen que asistimos a una progresiva transformación en la concepción de la infancia, asegurando que cada vez son más las leyes que se adaptan a los tratados y convenciones internacionales existentes.

Sin embargo, en las prácticas cotidianas, los postulados que el marco normativo vigente sostiene no operan como instituidos sino que en su lugar sobrevive, en términos de las autoras, "el paradigma de una situación irregular". Por tal razón aseguran que el devenir del cambio se fortalece principalmente en el ámbito legislativo, pero aún no ha llegado a consolidarse en los usos y costumbres de la comunidad.

En el año 1994, el estado argentino adscribe a la Convención Internacional de los Derechos del Niño a partir de la reforma constitucional que tuvo lugar el mismo año.

En 2005 se aprobó la Ley 26.061, la que determina fundamentalmente la aplicación obligatoria de los lineamientos propuestos por la Convención en todo el territorio nacional, estableciendo los criterios básicos de todas las políticas públicas relacionadas a infancia y adolescencia, a saber, la descentralización de los organismos de aplicación, la gestión coordinada con la sociedad civil y la promoción de redes intersectoriales locales. De esta manera, se vuelve fundamental ubicar las coordenadas en que se producen las concepciones sobre la/s infancia/s y la/s adolescencia/s

Vigencia años: 2018

FACULTAD: DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

PROGRAMA DE: Acompañamiento Terapéutico en la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO: 302

en la sociedad actual para poder encontrar una metodología de trabajo con dicha población desde un enfoque de derechos humanos.

Es a partir de estas consideraciones que se trabajará el rol y la función del AT en tratamientos de niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta las principales problemáticas que encontramos actualmente en la sociedad.

PROPÓSITOS DE ENSEÑANZA Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Respecto de los propósitos de *enseñanza* del docente, se espera:

- Generar instancias de participación que agreguen valor a los contenidos provistos por el docente en materia de acompañamiento terapéutico de NNyA.
- Brindar herramientas necesarias para que el estudiante pueda aplicar los contenidos teóricos en ámbitos concretos de desempeño.
- Contribuir al desarrollo de habilidades que permitan un abordaje efectivo del acompañamiento terapéutico de NNyA.

Sobre los *aprendizajes* que se esperan de los alumnos:

- Comprender los diferentes ámbitos de trabajo del acompañante terapéutico, con NNyA reflexionando sobre la particularidad de cada caso.
- Reconocer los principales modos de padecimiento de NNyA.
- Analizar el rol y la función del AT en diferentes ámbitos.
- Conocer la complejidad del encuadre del AT y sus efectos en el desempeño de su función.
- Adquirir herramientas para la inclusión del AT en equipos interdisciplinarios.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD I: Conceptualizando la infancia y la adolescencia.

UNIDAD II: Acompañamiento terapéutico de niños y niñas.

UNIDAD III: Acompañamiento terapéutico de adolescentes.

Vigencia años:

2018

FACULTAD: DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

PROGRAMA DE: Acompañamiento Terapéutico en la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO: 302

PROGRAMA ANALÍTICO:

Los contenidos se encuentran organizados en tres ejes temáticos. El primero de ellos, comprende algunas consideraciones sobre los conceptos de niñez y adolescencia, como constructo social. El segundo y el tercero, divididos en capítulos, abarcan específicamente el tratamiento de niños, niñas y adolescentes incluyendo en cada caso la presentación de situaciones habituales en que el AT es requerido.

UNIDAD I: Conceptualizando la infancia y la adolescencia.

- Consideraciones generales.
- Conceptualización de la Infancia y la Adolescencia.
- El padecimiento de los niños, niñas y adolescentes.
- Adolescencia y pubertad.

UNIDAD II: Acompañamiento terapéutico de niños y niñas

- Niños y niñas en el marco de la discapacidad.
- Niños y niñas en el marco de los trastornos mentales graves (TMG).
- Niños y niñas en el marco de trastorno disatencional.
- Niños y niñas situación de vulnerabilidad social.

UNIDAD III: Acompañamiento terapéutico de adolescentes

- Adolescentes en riesgo.
- Adolescentes y adicciones.
- Adolescentes y depresión.

Vigencia años:

2018



FACULTAD: DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

PROGRAMA DE: Acompañamiento Terapéutico en la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO: 302

BIBLIOGRAFÍA

- Bardón, C. Conferencia inaugural presentada en la VII Jornada de Debat de la Fundació Nou Barris. "Els trastorns mentals greus en la infància i en l'adolescència", el 5 de Novembre de 2004. Disponible en <http://revistainterrogant.org/los-trastornos-mentales-graves-la-infancia-la-adolescencia/>
- Carli, S. Notas para pensar la infancia en la Argentina. Revista El Monitor. Edición nro. 10. Ministerio de Educación de La Nación. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier3.htm>
- Collazo, C. Psicosis en niños desde el psicoanálisis lacaniano. Revista Imago Agenda. Disponible en <http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=80>
- Coriat, E. Psicoanálisis y discapacidad. Revista Imago Agenda. Disponible en <http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=292>
- Dussel, I; Southwell, M. *Las infancias hoy*. Revista El Monitor. Edición nro. 10. Ministerio de Educación de La Nación. Disponible en <http://www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier.htm>
- Janin, B. (2013). Encrucijadas de los adolescentes de hoy. *Primer Coloquio Internacional sobre culturas adolescentes, 2 y 3 de Noviembre de 2013, Buenos Aires*.
- Janin, B. *Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones*. Disponible en http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/desatentos_hiperactivos.pdf
- Janin, B. (2002). *Las marcas de la violencia: Los efectos del maltrato en la estructuración subjetiva*. CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, 2002; 33/34, 149-171. Disponible en <http://www.seypna.com/documentos/articulos/janin-marcas-violencia.pdf>
- *Ley Provincial 13298*. Disponible en <http://www.gob.gba.gov.ar/legislacion/legislacion/l-13298.html>
- Minnicelli, M. (2008). *ESCRITURAS DE LA LEY EN LA TRAMA SOCIAL. ENSAYO SOBRE LA RELACIÓN ENTRE DISPOSITIVOS, CEREMONIAS MÍNIMAS Y PRÁCTICAS PROFESIONALES*, Revista *Pilquen*, Sección *Psicopedagogía*, Año *X* Nro5, 2008. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3360745.pdf>
- Minnicelli, M. *¿Qué es eso llamado "Infancia"?* Revista Digital *Letra Urbana*. Disponible en <http://letraurbana.com/articulos/que-es-eso-llamado-infancia/>

Vigencia años:

2018

FACULTAD: DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

PROGRAMA DE: Acompañamiento Terapéutico en la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO: 302

- Ortiz Fragola, A. ADOLESCENCIA, VULNERABILIDAD Y ADICCIONES. Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. De las transferencias narcisistas a los circuitos cerebrales de refuerzo. Disponible en <http://www.fmed.uba.ar/depto/saludmental/2016/ado.pdf>
- Perreta, F. (2006) *Adolescencia: entre el crecimiento y el padecimiento*. Disponibl en Revista digital *El Sigma* <http://www.elsigma.com/introduccion-al-psicoanalisis/adolescencia-entre-padecimiento-y-crecimiento/9362>
- Pulice, G. (2014). *Fundamentos Clínicos Del Acompañamiento Terapéutico*. Ed. Letra Viva. Bs As
- Rossi, G. (2004). EL NIÑO ANORMAL, EN BUENOS AIRES DE FIN DEL SIGLO XIX: DE LA BENEFICENCIA A LA ASISTENCIA MÉDICO-PSICO-PEDAGÓGICA. XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Disponible en <https://www.aacademica.org/000-029/346.pdf>
- Rossi, G. (2007) *Acompañamiento terapéutico: Lo cotidiano, las redes y sus intervenciones*. Ed. Polemos. Bs As.
- Volnovich, J.; Waserman, M.; Janin, B. *Adolescencia en riesgo*. Artículo recuperado en <https://www.topia.com.ar/articulos/adolescencia-riesgo>
- Vasen, J. Discapacidad: entre la des-responsabilización, la des-protección y el clientelismo. Revista Imago Agenda. Disponible en <http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=293>
- Waserman, M. Salaberry, R.; Franco, A. *Adolescencia: Tristeza o depresión*. Artículo recuperado en <https://www.topia.com.ar/articulos/adolescencia-tristeza-o-depresi%C3%B3n>
- Westkamp, M. El psicoanálisis y los diagnósticos de nuestra época. Publicación de la Escuela Freudiana de Buenos Aires. Disponible en <http://www.efba.org/efbaonline/weskamp-09.htm>

Vigencia años:

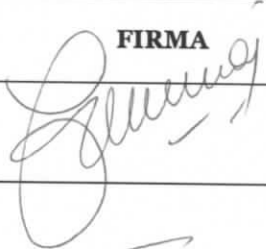

2018



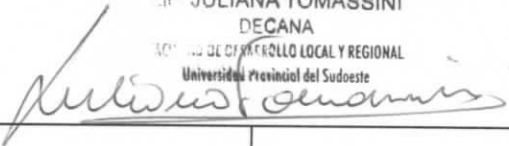

FACULTAD: DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

PROGRAMA DE: Acompañamiento Terapéutico en la Niñez y la Adolescencia

CÓDIGO: 302

DOCENTE RESPONSABLE	FIRMA
Lic. Julieta Turani	
DOCENTE COLABORADOR	
Lic. Damián Dorado Foglia	

VISADO

DECANO DE FACULTAD	SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO/ DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN EDUCATIVA	
<p>Lic. JULIANA TOMASSINI DECANA FACULTAD DE DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL Universidad Provincial del Sudoeste</p> 	 Arq. FERNANDA BIGLIARDI DIRECTORA DE COORDINACIÓN EDUCATIVA UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE	
FECHA:	RESOLUCION:	FECHA:

Vigencia años:

2018



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta**

Número:

Referencia: Anexo Programa de A. T. en la Niñez y la Adolescencia

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.