

PROGRAMA DE: SEMINARIO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CÓDIGO: 459

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Claudia M. Sánchez
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
4	64	2	32	Mg. Mariano Santos La Rosa Prof. Cecilia Bentroni

DESCRIPCIÓN:

El propósito de este seminario es contribuir a la reflexión de los docentes cursantes en torno al reconocimiento de la importancia del desarrollo de procesos de evaluación institucional así como también la revisión de las prácticas evaluativas que desarrollan en sus prácticas áulicas.

En tal sentido consideramos absolutamente necesario la posibilidad de poner en análisis la forma en que se desarrollan procesos de autoevaluación institucional, así como también cómo se construyen acuerdos a nivel institucional en torno a criterios evaluativos que tiendan a mejorar los procesos de enseñanza, a partir de la elaboración colectiva de instrumentos como el Plan Institucional de Evaluación.

Asimismo resulta fundamental para contribuir a la transformación de las prácticas educativas, avanzar en el reconocimiento de las finalidades formativas de cada disciplina escolar en torno al desarrollo de capacidades, que puedan luego servir de instrumento para la planificación colectiva y la elaboración de instrumentos de evaluación colegiados, organizados en torno a rúbricas. También proponemos avanzar en este seminario en el análisis de prácticas evaluativas en el ámbito áulico, a partir del análisis del tipo de complejidad y demanda cognitiva presente en el diseño de consignas de trabajo.

OBJETIVOS:

- Propender a la instauración de una cultura de la evaluación en el ámbito escolar
- Reconocer las diversas formas de evaluación institucional y comprender la relevancia de la autoevaluación institucional, sus características, ventajas y dificultades para su implementación permanente.
- Reconocer a la autoevaluación institucional como un proceso participativo y formativo e identificar los principios que lo fundamentan.
- Identificar aspectos y dimensiones a evaluar en una propuesta de autoevaluación institucional.
- Reconocer a la autoevaluación como una práctica investigativa e identificar los pasos a seguir para implementar un proceso de AI.
- Reflexionar sobre la importancia de realizar un diagnóstico adecuado de la institución.
- Reconocer la importancia de construir acuerdos y criterios de evaluación a nivel institucional y su planteamiento en un Proyecto Institucional de Evaluación, la elaboración de planificaciones compartidas y evaluación colegiada.

Vigencia a
partir del año:

2020

- Analizar la forma en que la evaluación se ha convertido un aspecto central de la cultura escolar y reconocer un conjunto de usos patológicos de la evaluación.
- Desarrollar propuestas de evaluación por capacidades a partir del desarrollo de rúbricas.
- Conocer, manejar y seleccionar herramientas diversas para la elaboración de estrategias de evaluación.
- Repensar las consignas y actividades evaluativas.

PROGRAMA SINTÉTICO:**Contenidos mínimos planteados en el diseño curricular de la Diplomatura Universitaria Especializada en Innovación Educativa para la asignatura Seminario de Evaluación Institucional:**

La evaluación como práctica institucional y tarea colectiva. La elaboración del Plan Institucional de Evaluación: criterios e indicadores institucionales. Instrumentos y técnicas de evaluación para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. El modelo de rúbricas como herramientas para la evaluación formativa. Formulación y Diseño de proyectos y/o programas sociales.

PROGRAMA ANALÍTICO:**UNIDAD TEMÁTICA I:**

- La Evaluación Institucional como concepto. El desarrollo de una cultura de la evaluación a nivel institucional. Las diversas formas de evaluación institucional: externa, interna y mixta.
- La autoevaluación institucional (AI): principios, características y ventajas. La evaluación institucional como proceso formativo y participativo.
- Aspectos y dimensiones a evaluar en el proceso de AI. El diagnóstico institucional: relevamiento de datos cualitativos y cuantitativos. Dificultades para instaurar la AI como actividad permanente. El diseño y definición de instrumentos de AI. Las fases de implementación de un proceso de AI.

UNIDAD TEMÁTICA II:

- La evaluación en el marco del Proyecto Institucional. Diferencias entre el Proyecto Institucional y el Plan de Mejora Institucional. Condiciones y atributos del Plan de Mejora Institucional.

- La formulación del Plan Institucional de Evaluación: criterios e indicaciones. Estrategias y acciones a desarrollar por el Equipo Directivo para implementar el PIE.

UNIDAD TEMÁTICA III:

- La concepción de la evaluación como método de control y su desarrollo a lo largo del tiempo. Patologías de la evaluación.
- Los diversos paradigmas evaluativos. El paradigma positivista y la evaluación formativa. La evaluación como método para mejorar los procesos de enseñanza. El concepto de evaluación democrática.
- Finalidades y funciones de la evaluación. Momentos y estrategias de la evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación). Criterios de evaluación. Diferencias entre evaluación y calificación.
- El trabajo colaborativo, la planificación compartida y la evaluación colegiada La evaluación por capacidades y la elaboración de rúbricas.
- Instrumentos y técnicas de evaluación para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Herramientas informáticas para la confección de diversos tipos de evaluación. Uso de entornos colaborativos, Excel básico aplicado a las encuestas y encuestas online.
- Las consignas de trabajo. Clasificación en torno a los niveles de complejidad o demanda cognitiva. Análisis y elaboración de actividades significativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela (2017) La evaluación como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, Rebeca y González, Carlos (2011) Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Buenos Aires: Aique.
- Antúnez, Serafín y otros (1996) Del Proyecto Educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó.
- Azzerboni, Delia y Harf, Ruth (2003) Conduciendo la escuela. Manual de Gestión Directiva y Evaluación Institucional. Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. 6
- Baqué, Juan Mainer (2002) “Pensar históricamente el examen para problematizar su presente. Notas para una sociogénesis del examen. Revista Jerónimo de Uztáriz N°17-18. Navarra: Universidad Pública de Navarra.
- Bertoni, Alicia y otras (1996) Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja. Buenos Aires: Kapelusz.
- Celman, Susana y Olmedo, Virginia (2011) “Diálogos entre comunicación y evaluación. Revista de Educación Año 2, N°2.

Codecido, Mónica y Sassi, Viviana (2020) La evaluación en contexto de pandemia. Resemantizando conceptos. Bahía Blanca: CIIE.

Díaz Barriga, Ángel (1994) “Una polémica en relación al examen”, en Revista Iberoamericana de Educación N°5

Dirección de Educación Secundaria (2018a) La evaluación y la acreditación en la escuela secundaria. 1era. Parte: La propuesta de evaluación en el Nuevo Formato de la Escuela Secundaria. La Plata: DGCyE.

Dirección de Educación Secundaria (2018b) La evaluación y la acreditación en la escuela secundaria. 2da. Parte: las propuestas de evaluación colegiada. Las rúbricas. La Plata: DGCyE.

Dirección de Educación Secundaria (2018c) La evaluación y la acreditación en la escuela secundaria. 3ra. Parte: las propuestas de acreditación y promoción de aprendizajes. La Plata: DGCyE.

Dirección de Educación Secundaria (2018e) La evaluación y la acreditación en la escuela secundaria. 5ta. Parte: los espacios curriculares pendientes de acreditación. La Plata: DGCyE.

Dirección de Educación Secundaria (2018f) Orientaciones sobre el trabajo docente colaborativo y planificación compartida. Experiencia Escuelas Promotoras. La Plata: DGCyE.

DGCyE (2002) Una mejor educación para una mejor sociedad. Definiciones de política educativa bonaerense. Documentos de la Revista de Educación

Gvirtz, Silvina y otros (2009) La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía. Buenos Aires: Aique. pp. 46-55.

Hamra, Diana (s/f b) La evaluación en el aula de Ciencias Sociales., documento curricular de la Dirección de Educación Básica. La Plata: DGCyE.

INET (2014) Autoevaluación institucional de las escuelas secundarias de educación técnico-profesional. Buenos Aires: MEN.

INET (2003) Herramientas para la autoevaluación institucional. Equipo del área agropecuaria. Documento de trabajo. Buenos Aires: MEN.

Ministerio de Educación de la Nación (2016) Autoevaluación institucional. Módulo 1. ¿Cómo enseñamos?

Landi, Nidia y Palacios, Ma. Elena (2010) “La autoevaluación institucional y la cultura de la participación”, en Revista Iberoamericana de Educación N°53.

Mainer Baqué, Juan (2002) “Pensar históricamente el examen para problematizar su presente. Notas para una sociogénesis del examen”, en Jerónimo de Uztáriz. Navarra: Universidad Pública de Navarra.

Merchán, Javier (2009) Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de historia. Barcelona: Octaedro.

Merchán, Javier (2001) “El examen en la enseñanza de la Historia”, en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales N°15. Valencia: Universidad de Valencia

PROGRAMA DE: SEMINARIO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**CÓDIGO: 459**

OEI (2018) Hacer Escuela. “Pensar la escuela rural a mediano plazo: el plan de mejora como herramienta de gestión”. Buenos Aires

OEI (2015) Directores que Hacen Escuela. 'Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'. Buenos Aires

OEI (2015) Directores que Hacen Escuela “Una rueda cada vez más potente: la evaluación”. Buenos Aires.

Perrenoud, Phillip (2008) La evaluación de los alumnos. Buenos Aires: Colihue.

Poggi, Margarita (2008) “Evaluación educativa. Sobre sentidos y prácticas”. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa N°1.

Programa Nacional de Formación Permanente (2015a) La evaluación institucional participativa. Encuentro provincial de capacitación de capacitadores. La Plata: DGCyE

Programa Nacional de Formación Permanente (2015b) Bloque II. Clase 1. Evaluación institucional formativa y participativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Programa Nacional de Formación Permanente (2015c) Cuadernos de Trabajo. Serie Política Educativa. Bloque 2. Evaluación Institucional Participativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación

Programa Nacional de Formación Permanente (2014) Orientaciones para directivos. Jornadas Bloque II. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Santos Guerra, Miguel Ángel (1999) Evaluación Educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Santos Guerra, Miguel Ángel (1988) “Patología general de la evaluación educativa”. En Infancia y Aprendizaje N°41.

Sassi, Viviana (2020) Algunas ideas para pensar la evaluación en proceso y en la virtualidad. Bahía Blanca: CIIE.

Unicef (1998) Evaluación Democrática. Documento de Trabajo N°3.

DOCENTE RESPONSABLE	FIRMA
DOCENTE COLABORADOR	FIRMA

Vigencia a partir del año:

2020

UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE

6 / 6

PROGRAMA DE: SEMINARIO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

CÓDIGO: 459

AUTORIDAD DE FACULTAD MPM	AUTORIDAD DE FACULTAD DLR	SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO/DIRECTOR DE COORDINACIÓN EDUCATIVA

**Vigencia a
partir del año:**

2020



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2021 - Año de la Salud y del Personal Sanitario

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: Programa "Seminario de Evaluación Institucional" (Cod. 459)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.