

<b>HORAS DE CLASE</b>				<b>DOCENTE RESPONSABLE</b>
<b>TEÓRICAS</b>		<b>PRÁCTICAS</b>		Ma. Celeste Amadio
<b>p/semana</b>	<b>p/cuatrim.</b>	<b>p/semana</b>	<b>p/cuatrim.</b>	
2	32	2	32	<b>DOCENTE COLABORADOR</b> Lorena Isgro

**DESCRIPCIÓN:**

Para que alguien aprenda debe tener una disposición frente a lo que se le enseña, y los seres humanos tenemos la disposición de aprender y aprehender solo aquello a lo que se le encuentra sentido o lógica.

El contexto actual, dinámico y cambiante, exige el despliegue de competencias relacionales, características de liderazgo y trabajo en equipo, creatividad, habilidades de planificación y la posibilidad de implementar didácticas innovadoras de enseñanza, para poder adaptarse eficazmente a las nuevas situaciones del sistema educativo. En este escenario, reconocer, fortalecer y desarrollar estas competencias comienza a ser una condición necesaria en los nuevos profesionales.

Este taller pretende entonces que los estudiantes puedan desarrollar las competencias básicas relacionadas con la Gestión Educativa, mediante el autoconocimiento y la incorporación de metodologías y técnicas destinadas a impulsar su potencial.

La materia tiene modalidad de taller y está diseñada para que el estudiante sea el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando para ello técnicas de enseñanza no formal con clara orientación al participante.

La estrategia pedagógica del curso tiene base en ejercicios de dinámica colaborativa y trabajos grupales, en los que se atraviesa por diferentes etapas con el objetivo de ligar los conceptos teóricos con la práctica, permitiendo su comprensión, reformulación y contextualización.

Los docentes a cargo cumplen el rol de facilitadores, con la función de generar un espacio de construcción colectiva de conocimiento, donde los problemas y las experiencias de la práctica real se convierten en insumos básicos para el proceso de aprendizaje. Esta forma de construir conocimiento

permite desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para observar su trabajo cotidiano desde una perspectiva crítica, pudiendo implementar intervenciones concretas de mejora.

Específicamente, el taller se plantea como objetivo que los participantes adquieran ciertas competencias personales para fortalecer la Gestión Educativa, y que particularmente logren:

- a- Reconocer e incrementar sus competencias relacionales (inteligencia emocional, comunicación efectiva, escucha activa, empatía y asertividad).
- b- Valorar la importancia del trabajo en equipo propiciando y estimulando la creatividad.
- c- Internalizar los pasos claves del proceso de planificación.
- d- Experimentar situaciones de aplicación de las competencias trabajadas.
- e- Analizar e incorporar diferentes metodologías de educación no tradicional.

**PROGRAMA SINTÉTICO:**

**UNIDAD I:** Competencias relacionales.

**UNIDAD II:** Liderazgo y trabajo en equipo.

**UNIDAD III:** Creatividad.

**UNIDAD IV:** Planificación.

**UNIDAD V:** Didáctica innovadora.

**PROGRAMA ANALÍTICO:**

- **Unidad 1. Competencias Relacionales. Aspectos generales.**

Importancia de la comunicación efectiva entre los participantes del proceso enseñanza-aprendizaje, y con los diferentes actores del sistema educativo. Particularidades de la escucha activa y los beneficios de su implementación. Inteligencia emocional, habilidades académicas y emocionales. Inteligencias múltiples. La capacidad empática, su lugar central en las relaciones interpersonales, relevancia de la sintonía emocional. Asertividad, ventajas y desventajas de respuestas asertivas respecto de las sumisas o agresivas.

- **Unidad 2. Liderazgo y trabajo en equipo.**

Factores que favorecen el rol de líder. Tipos de liderazgo. Liderazgo adecuado según personalidad y circunstancias. Trabajo en equipo, características que lo diferencian de un grupo. Sinergia y plus grupal.

- **Unidad 3. Creatividad.**

La creatividad. Concepto y aplicación. Barreras a la creatividad. Características personales que favorecen la creatividad. Los equipos creativos. Condiciones para su desarrollo.

- **Unidad 4. Planificación.**

Los pasos de la planificación. Diagnóstico del entorno. Flexibilidad y adaptabilidad al cambio. Organización. La importancia de la información al momento de planificar. Objetivos y metas. Asignación de recursos.

- **Unidad 5. Didáctica innovadora.**

Metodología pedagógica no tradicional: Gamificación. Técnicas y usos. El uso del juego en el aula.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 34-52.
2. Bachrach, E. (2012). *Ágilmente: Aprende cómo funciona tu cerebro para potenciar tu creatividad y vivir mejor*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Sudamericana.
3. Campos Vergara, F., Bolbarán Ramírez, J., Bustos Raggi, C., & González Vallejos, M. (2014). Formación de Directores de Excelencia: Un mismo objetivo, distintas demandas. *Perspectiva Educativa*, 53 (2), 91-111.
4. Cardoso Camejo, L. (2008). *Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón*. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
5. Crea Business Idea (2011). *Manual de la creatividad empresarial*. Sudoe UE/EU - FEDER/ERDF.
6. De Bono, E. (2000). *El pensamiento Lateral. Manual de Creatividad*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.
7. Dueñas Sansón, D. G. (2009). Autoevaluación del liderazgo transformacional basado en las competencias del equipo directivo de la primaria lasallista Colegio Gerardo Monier

para el ciclo escolar 2009-2010. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 8 (32), 81-97.

8. Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara editor S.A.
9. Ponti, F. (2006). Siete estrategias de creatividad. *Capital Humano*, 19 (199), 80-96.
10. Koontz, H, & Weihrich (2013). *Elementos de Administración. Un enfoque internacional y de Innovación*.
11. Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ed. Paidós.
12. Treviño, R. V., & Arcadia, C. C. T. (2015). Modelo de competencias como instrumento de evaluación de la dirección escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8 (2), 41-56.

**PROGRAMA DE: Fortalecimiento de competencias para la Gestión e Innovación Educativa****CÓDIGO: 460**

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y de la Secretaría General Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.

**Vigencia a partir del año:**

2021



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2021 - Año de la Salud y del Personal Sanitario

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo de Firma Conjunta**

**Número:**

**Referencia:** Programa "Fortalecimiento de Competencias para la Gestión Educativa" (Cod. 460)

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.