

**PROGRAMA DE:  
SEMINARIO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS**

**CÓDIGO:**  
455

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Claudia Sánchez
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	<b>DOCENTE COLABORADOR</b>
2	32	2	32	Mg. Mariano Santos La Rosa

**DESCRIPCIÓN:**

La asignatura Seminario de Problemas Educativos Contemporáneos constituye una suerte de aproximación a una multiplicidad de fenómenos y problemáticas que configuran nuevos escenarios que impactan actualmente en el ámbito educativo, poniendo en crisis la función tradicional de la escuela y constituyen un enorme desafío al momento de desempeñar la tarea docente o de gestión.

El término Problemáticas alude a un recorte en el que nos proponemos focalizar, recorte que implica una delimitación de cuestiones complejas, sobre las cuales es necesaria una mirada interdisciplinaria que nos invite a repensar más allá del sentido común. Educativas se refiere en este caso a temas vinculados con “lo escolar” y, desde la escuela, “el adentro y el afuera”. Contemporáneas porque hacen referencia a la actualidad, a nuestro contexto histórico, político, social y económico. En el marco de esta asignatura nos interesa particularmente reflexionar sobre la inclusión educativa, el vínculo entre la escuela y la comunidad y el lugar de las familias en esa trama. Consideramos que los enfoques orientados al análisis y mejora de los procesos que se dan en el ámbito educativo habilitan a la reflexión sobre nuestro trabajo en las escuelas y generan las condiciones para la implementación de transformaciones cualitativas.

Nuestro propósito es generar en este seminario un espacio de debate, intercambio, reflexión y formación acerca de problemáticas específicas del quehacer educativo en las instituciones escolares. El abordaje de las diversas temáticas tenderá a construir nuevas miradas sobre la práctica escolar y a promover la vinculación, la discusión y la producción entre distintos actores de una escuela y entre colectivos de diferentes escuelas. Nos proponemos por lo tanto habilitar discusiones e intercambios que permitan analizar y repensar la escuela y el aula en su relación con un contexto complejo y cambiante.

Para ello abordaremos, en primer lugar, los cambios socioculturales que enmarcan a la escuela y entran en diálogo con ella, luego analizaremos los cambios en las familias actuales, para realizar un recorrido que va

**Vigencia a  
partir del año:**

2021

**PROGRAMA DE:  
SEMINARIO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS**

**CÓDIGO:**  
455

desde su configuración histórica más tradicional a las nuevas configuraciones del presente, y analizar los múltiples y variados vínculos que se establecen con las escuelas. Posteriormente nos abocaremos a la reflexión sobre las relaciones entre las escuelas y las comunidades en el cuidado de las nuevas infancias y juventudes y en la búsqueda de la inclusión educativa, poniendo atención al clima escolar y la resolución de conflictos, el estímulo de la participación de la comunidad educativa en diversos órganos colegiados. Por último nos centraremos en la crisis de la autoridad pedagógica y el problema de la calidad educativa.

**PROGRAMA SINTÉTICO:**

**Contenidos mínimos determinados por el Plan de Estudios:**

La inclusión educativa. La escuela ante los cambios socioculturales desde la perspectiva del vínculo. Nuevos y viejos contratos entre la escuela y la comunidad. Nuevas configuraciones familiares. Nuevas condiciones de escolaridad: trayectorias escolares e inclusión. Experiencias de inclusión. La convivencia Escolar. Aprender a estar con otros y clima escolar. Del paradigma de la disciplina al paradigma de la convivencia. La intervención de los equipos de conducción y docentes ante situaciones de conflicto. La participación estudiantil en las estructuras institucionales. La calidad como problema. Crisis de la identidad y crisis de Autoridad pedagógica. El lugar de la transmisión/construcción de conocimientos. El trabajo en red.

**PROGRAMA ANALÍTICO:**

**Eje 1: la crisis de la Modernidad y su impacto en el ámbito escolar**

La Modernidad y sus promesas. La resolución de la tensión entre la igualdad de derechos y la desigualdad de hecho en las sociedades modernas. La crisis de la modernidad y sus procesos de radicalización en la economía, la política y la cultura. La desigualdad como problemática central. Las transformaciones socioculturales y su impacto en la escuela. La diversidad y la desigualdad en relación con el ámbito escolar.

**Eje 2: Las transformaciones en las configuraciones familiares**

El concepto de familia desde una perspectiva antropológica. Las transformaciones de los modelos familiares occidentales a lo largo de la historia. Las transformaciones sociales actuales y las nuevas configuraciones familiares. Relaciones entre familias y escuela. Las nuevas infancias y juventudes en la escuela.

**Eje 3. Los nuevos contratos y vínculos entre Escuela y Comunidad**

El concepto de comunidad y comunidad educativa. La construcción de comunidades de aprendizaje. La Interculturalidad en la escuela. El trabajo escolar con niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad. Las

**PROGRAMA DE:  
SEMINARIO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS****CÓDIGO:**  
455

relaciones entre Escuela y Comunidad. Formas de articulación entre la escuela y la comunidad. La dimensión comunitaria de la gestión escolar. Niveles de participación de la comunidad en el ámbito escolar.

**Eje 4. La inclusión educativa**

Nuevas condiciones de escolaridad: trayectorias escolares e inclusión. Experiencias de inclusión. Aportes institucionales y comunitarios orientados a la inclusión en contextos de pobreza. La inclusión educativa de niños y jóvenes con discapacidad. Diferencias entre integración e inclusión. Barreras de aprendizaje, configuraciones de apoyo y la elaboración de Propuestas Pedagógicas de Inclusión (PPI).

**Eje 5. La convivencia en el ámbito educativo**

Del paradigma de la disciplina al de la convivencia en la escuela. Los conflictos en la escuela y sus formas de resolución. La importancia del clima escolar. La participación colegiada en órganos de resolución de conflictos: los Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC) y la conformación de Consejos Institucionales de Convivencia (CICs).

**Eje 6. Las formas de participación en la escuela**

La construcción de ciudadanía y la participación estudiantil en la escuela: los Centros de Estudiantes. La participación de los padres y el rol de las Asociaciones Cooperadoras en la vida institucional. La democratización del gobierno educativo en la experiencia de los Consejos de Escuela.

**Eje 7. Autoridad pedagógica y calidad educativa**

La problemática de la calidad educativa y la crisis de la autoridad pedagógica. Las disciplinas escolares y sus tradiciones de enseñanza o códigos disciplinares. El lugar de la transmisión/construcción de conocimientos y la formación de capacidades en el marco de la formación de ciudadanos para el siglo XXI. La interdisciplinariedad y el trabajo en red.

**PROGRAMA DE:  
SEMINARIO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS**

**CÓDIGO:**  
455

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía de lectura obligatoria**

Bracchi, Claudia y Quiroga, Agustina (2014) “La escuela secundaria: del paradigma de la selección al paradigma de la obligatoriedad. Políticas institucionales y experiencias de inclusión y de gobierno democrático en la provincia de Buenos Aires”. I Bienal Latinoamericana de Infancias y Juventudes.

Dirección General de Cultura y Educación (2019) Educación inclusiva y de calidad. Un derecho de todos. La Plata.

DGCyE (2017) La construcción de la convivencia en las instituciones educativas. Comunicación Conjunta 2/17.

DGCyE (2009) Aportes a la construcción de los AIC. Documento de trabajo

DGCyE (2008) Autoridad y autoridad pedagógica. Documento de trabajo. La Plata. Dirección Provincial de Gestión Educativa.

Krichesky, Marcelo (2006) Escuela y comunidad. Desafíos para la inclusión educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2019) Educación Inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión. Buenos Aires.

Ministerio de Educación de la Nación (2008a) Eje 1. Formación cultural contemporánea: módulo para los docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2008b) Eje 2. Problemáticas educativas contemporáneas: módulo para los docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Ministerio de Educación de la Nación (2000) Escuela y Comunidad. Programa Nacional. Buenos Aires: Secretaría de Educación Básica. Ministerio de Educación

Southwell, Myriam (s/f) Las familias en la escuela. Colección Explora, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

Tedesco, Juan Carlos (2007) “Inclusión social, nuevos procesos de socialización y ciudadanía social en América Latina”, en Calderón, Fernando (coord.) Ciudadanía y desarrollo humano. Cuaderno de gobernabilidad democrática 1. Buenos Aires: Siglo XXI.

Tenti Fanfani, Emilio (2015) La escuela y la cuestión social: ensayos de sociología de la educación. Argentina: Siglo veintiuno editores. Caps. 1 y 5.

Thisted, Sofía (2007) Interculturalidad como perspectiva política, social y educativa. La Plata: DGCyE.

**Vigencia a  
partir del año:**

2021

**PROGRAMA DE:  
SEMINARIO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS**

**CÓDIGO:**  
455

UNICEF-Flacso (2017) Políticas Educativas para transformar la educación secundaria. Buenos Aires.

Villalta, Carla y Tiscornia, Sofía (2014) “Un vasto campo de estudios: la familia y el parentesco desde la perspectiva antropológica”. *Revista Derecho de Familia*, 63, 75-84.

**Bibliografía de lectura optativa**

Degiorgi, Gabriela Maricel (2012). “Del paradigma de la disciplina al paradigma de la convivencia en la escuela. Biopolítica, resistencia y creación”. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

DGCyE (2011) Comunicación 3/11: Familia-S. La Plata.

DGCyE (2003) Programa de reformulación de normas de convivencia y disciplina. La Plata.

DGCyE (2002) Una mejor educación para una mejor sociedad. Definiciones de política educativa bonaerense. Serie Política Educativa 1. Documentos de la Revista de Educación. La Plata. Subsecretaría de Educación.

DGCyE (s/f) La participación estudiantil en la escuela secundaria. La Plata, Dirección Provincial de Educación Secundaria.

Duschatzky, Laura y Skliar, Carlos (2014) Los vínculos en las escuelas. Pensar la composición de las relaciones en tiempos digitales y abismales. *Revista de Educação, Ciência e Cultura*, V. 19, n. 1

Gimeno Sacristán, José (2009) “Construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas”, en Tenti Fanfani, E. (comp.) Desigualdad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas. Buenos Aires: IPE-Unesco

INET (2003) Relación Escuela-comunidad. Material para el taller de capacitación. Convenio INET-FeDIAP. Arequito.

Ministerio de Educación de la Nación (2019) Evaluación educativa. La construcción de una política federal. Buenos Aires. Secretaría de Evaluación Educativa.

Ministerio de Educación de la Nación (2008c) Eje 3 saberes específicos: módulo para los docentes. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

MEN (2000) Escuela y Comunidad. Programa Nacional. Buenos Aires: Secretaría de Educación Básica. Ministerio de Educación

**Vigencia a  
partir del año:**

2021

**PROGRAMA DE:  
SEMINARIO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS**

**CÓDIGO:**  
455

Paván, Valeria (2005) Familia postmoderna o contemporánea. Análisis a través de un recorrido histórico. Ciclo Cine y formación Docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación Nacional

Rustoyburu, Cecilia (2009). “¿De qué hablamos cuando hablamos de familia? Reflexiones en torno de las formas de vivir en familia de los alumnos”. *Novedades Educativas*, 30-36

Santillán, Laura (2006) Escuela, nuevas configuraciones familiares y cambio sociocultural. Ciclo Cine y formación Docente. Buenos Aires: Ministerio de Educación Nacional.

Segalen, Martine (1992) “El mito de la familia occidental”. En: *Antropología histórica de la familia*, Madrid, Taurus Ediciones, Capítulo 12, pp. 251-259

Sidicaro, Ricardo (2009) “Reflexiones sobre los sistemas escolares y las desigualdades sociales latinoamericanas en una época de crisis de sentido”, en Tenti Fanfani, E. (comp.) *Desigualdad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas*. Buenos Aires: IIPE-Unesco.

Tedesco, Juan Carlos (2009) “Universalismo, particularismo y transmisión cultural: un aporte desde la política educativa”, en Tenti Fanfani, E. (comp.) *Desigualdad cultural, desigualdad social y estrategias de políticas educativas*. Buenos Aires: IIPE-Unesco.

Tenti Fanfani, Emilio (2012) “Docentes y alumnos: encuentros y desencuentros entre generaciones”, en *La escolarización de los adolescentes : desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa / Cristian Bellei Carvacho [et.al.]*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE –Unesco.

Tenti Fanfani, Emilio (2000) *Culturas juveniles y cultura escolar*. Buenos Aires: IIPE Unesco.

Tiramonti, Guillermina (2012) “Dimensiones en la discusión de la problemática de la escuela media”, en Tenti Fanfani (coord) *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa* Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE –Unesco.

**UNIVERSIDAD PROVINCIAL DEL SUDOESTE**

7 / 7

**PROGRAMA DE:  
SEMINARIO DE PROBLEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS**

**CÓDIGO:  
455**

**DOCENTE RESPONSABLE**

**FIRMA**

**DOCENTE COLABORADOR**

**FIRMA**

**AUTORIDAD DE FACULTAD  
MPM**

**AUTORIDAD DE FACULTAD  
DLR**

**SECRETARIO GENERAL  
ACADÉMICO/DIRECTOR DE  
COORDINACIÓN EDUCATIVA**

**Vigencia a  
partir del año:**

2021



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2021 - Año de la Salud y del Personal Sanitario

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo de Firma Conjunta**

**Número:**

**Referencia:** Programa "Problemas Educativos Contemporáneos" (Cod. 455)

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.