

PROGRAMA DE: Neurociencias del Aprendizaje

CÓDIGO: 476

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Julieta Turani
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTES COLABORADORES
4	64	2	32	Lic. Silvina M. Belizán Lic. Lucia M. Rodríguez

DESCRIPCIÓN: La materia Neurociencias del Aprendizaje se ubica en el segundo cuatrimestre del primer año del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Psicopedagogía. Está organizada en tres unidades temáticas a lo largo de las cuales se pretende que los alumnos logren adquirir los fundamentos de la neurociencia y puedan relacionarlos con los aportes de la misma al campo de la educación.

La Unidad 1 comienza con una introducción a las Teorías del Aprendizaje, los fundamentos básicos de la neurociencia y su relevancia para la educación. Además, presentaremos la estructura micro y macroscópica del cerebro y SNC, así como su fisiología y funcionamiento.

La Unidad 2 presenta las bases neurobiológicas del desarrollo y el aprendizaje, y el desarrollo neurobiológico de los distintos dominios cognitivos.

A lo largo de la Unidad 3 conoceremos las teorías del aprendizaje que plantean modelos de relación entre biología y medioambiente. Estos desarrollos teórico prácticos entienden que el aprendizaje se logra a través de un equilibrio o interjuego entre la dotación genética y el contexto o medio en que el individuo nace y se desarrolla.

Este intercambio permanente facilita el crecimiento y los aprendizajes a partir del encuentro con otros significativos, tutores o pares, a través del acompañamiento o andamiaje.

Objetivos:

- Conocer los fundamentos básicos de la neurociencia.
- Conocer las bases biológicas del desarrollo y el aprendizaje.
- Comprender la importancia de estos contenidos como aporte a la educación.
- Identificar la organización del SNC, sus estructuras y fisiología.
- Reconocer el sustrato neurobiológico de los distintos dominios cognitivo.
- Diferenciar las distintas teorías del aprendizaje que plantean el intercambio entre genética y ambiente como componentes del mismo.
- Utilizar los términos adecuado y propios de cada modelo.
- Propiciar la formación de una visión crítica y reflexiva acerca de cada una de las temáticas desarrolladas en la presente materia.

Vigencia a partir del año:

2020

PROGRAMA DE: Neurociencias del Aprendizaje**CÓDIGO: 476****PROGRAMA SINTÉTICO:****UNIDAD TEMÁTICA I: Neurociencias, educación y bases biológicas.****UNIDAD TEMÁTICA II: Desarrollo neurobiológico de los dominios cognitivos.
Plasticidad neuronal.****UNIDAD TEMÁTICA III: Modelos de relación entre genética y medioambiente.**

PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD TEMÁTICA I: Neurociencias, educación y bases biológicas. Neurociencias: definición. Relevancia para la educación. Neuroanatomía. Sistemas de integración y control: SNC. De lo micro a lo macro. Neuronas. Estructuras que lo conforman. Fisiología.

UNIDAD TEMÁTICA II: Desarrollo neurobiológico de los dominios cognitivos. Desarrollo y Aprendizaje: Bases biológicas. Desarrollo neurobiológico de los siguientes procesos: Atención- Memoria- Lenguaje- Funciones Ejecutivas- Procesos perceptivos. Mecanismos neurobiológicos de la autorregulación cognitiva y emocional. Plasticidad cerebral a lo largo del ciclo de vida.

UNIDAD TEMÁTICA III: Modelos de aprendizaje que plantean la relación entre genética y medioambiente: Teoría psicogenética (J. Piaget). Teoría gestáltica del aprendizaje. Teoría cognitiva del aprendizaje social (A. Bandura). El socioconstructivismo de Doise y Mugny. Teoría del aprendizaje significativo (D. Ausubel). Constructivismo social (L. Vigotsky).

BIBLIOGRAFÍA**UNIDAD I**

Bakker, L. (2017). *Sistemas de integración y control. Introducción al sistema nervioso. Fisiología del tejido nervioso*. Ficha de circulación interna. Catedra de Biología. Facultad de Psicología. UNMdP.

Bakker, L. (2017). *Sistemas de integración y control. Sistema nervioso. Percepción sensorial, procesamiento de la información y respuesta motora*. Ficha de circulación interna. Catedra de Biología. Facultad de Psicología. UNMdP.

Benarós S. y ot. (2010). Neurociencia y educación: hacia la construcción de puentes interactivos. *Rev Neurología*; 50: 179-86.

Castorina, José Antonio (2016). La relación problemática entre Neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. *Propuesta Educativa*, (46),26-41. [fecha de Consulta 21 de Julio de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4030/403049783004>

Neurociencias (s/a). Universidad pontificia bolivariana. [https:// www.upb.edu.co](https://www.upb.edu.co)

Vivas, J., Urquijo, S; González, G. (1998). *Introducción a las teorías del aprendizaje*. Ficha de circulación interna. Catedra de Teorías del Aprendizaje. facultad de Psicología. UNMdP.

UNIDAD II

Aguilar, R.F.(2003) *¿Es posible la restauración cerebral? Mecanismos biológicos de la plasticidad neuronal*. *Plasticidad y Restauración Neurológica*, 2(2):143-152.

Ballesteros Jiménez, S. (1996). *Psicología general. Un enfoque cognitivo*. Cap. 16. Teorías y modelos de aprendizaje y memoria. Madrid: Editorial Universitas.

Castro, A. (2006). *El lenguaje en el niño*. Ficha de circulación interna de la cátedra de Neuropsicología. Facultad de Psicología. UNMdP.

Etchepareborda, M. C. y ot. (2005) *Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje*. *Rev. Neurol.* (40), 79-83.

Grossi, M. C. (2010). *Adquisición del Lenguaje*. Ficha de circulación interna de la cátedra de Neuropsicología. Facultad de Psicología. UNMdP.

Lamas Rojas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. LIBERABIT. Lima: Perú (14), 15-20

Levav, M. (2005) *Neuropsicología de la emoción. Particularidades en la infancia*. *Rev. Arg. De Neuropsicología*. 5, 15-24.

López Morales, H. (2018) *Neuropsicología de las emociones*. Ficha de circulación interna. Catedra de Neuropsicología. Facultad de Psicología. UNMdP.

Nogueira, F. y Grossi, M. C. (2016). *Dispositivos básicos del aprendizaje: la atención*. Ficha de circulación interna de la catedra de Neuropsicología. Facultad de Psicología. UNMdP.

Rebollo, M. A. y Montiel, S. (2006). *Atención y Funciones ejecutivas*. *Rev. Neurol.*,42, 3-7

Redolat, R. y Carrasco, MC. ¿Es la plasticidad cerebral un factor crítico en el tratamiento de alteraciones cognitivas asociadas el envejecimiento? *Anales De Psicología / Annals of Psychology* , 14 (1),45-53.

Rubiales, J. y Galli, J.I (2017). *Lóbulo frontal, corteza prefrontal y Funciones ejecutivas*. Ficha de la cátedra de Neuropsicología. Facultad de Psicología. UNMdP.

Sastre-Riba, S. (2006). *Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las Funciones ejecutivas*. Rev. Neurol., 42, 143-151

Silva, J. (2018). *Neuroanatomía funcional de las emociones*. En: Tratado de neuropsicología clínica. Labos, E. y ot. Cap. 32.

Pascual-Castroviejo, I. (1996) *Plasticidad cerebral*. Rev. Neurol., 24; 1361-1366

Vivas, L. (2013). *Bases neurobiológicas de la materia y el aprendizaje*. Ficha de circulación interna. Catedra de Teorías del Aprendizaje. facultad de Psicología. UNMDP.

UNIDAD III

Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.

Baquero, R. (1997). *Vygotski y el aprendizaje escolar*. Bs As: Aique

Carretero, M. (1996). *Constructivismo y problemas educativos: Una relación compleja*. Anuario de Psicología; 69; 183-187

Carugati, F. y Mugny, G. (1988). *La Teoría del conflicto sociocognitivo*. En Mugny, G. y Pérez, J.A. Psicología social del desarrollo cognitivo. Barcelona: Anthropos

De Macedo, L. (1994). *Ensaio Constructivistas*. Sao Paulo: Casa do Psicólogo

Flavell, J. (1983). *La Psicología evolutiva de J. Piaget*. Buenos Aires: Paidós.

Kamii, C. (1984). *Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa*. En: Schwebel, M. y Ralph J. (1984). Piaget en el aula. Buenos Aires: Huemul

Mugny, G. y Doise, W. (1983). *La construcción social de la Inteligencia*. México: Trillas

Palmero, M. L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. CEAD. Santa Cruz de Tenerife. España.

Riviere, A. (1984). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Aprendizaje visor

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Cap. 6. 228-240.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Cap. 6. 240-277.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. Rev. Electrónica de investigación educativa.

Vivas, J., Urquijo, S; González, G. (1998). *Introducción a las teorías del aprendizaje*. Ficha de circulación interna. Catedra de Teorías del Aprendizaje. facultad de Psicología. UNMDP.(en Unidad I).

Vygotski, L. (1979). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. Cap. 6, 123-140 En: El desarrollo de procesos neurológicos superiores. Barcelona: Critica

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y de la Secretaría General Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2020 - Año del Bicentenario de la Provincia de Buenos Aires

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: Programa "Neurociencias del Aprendizaje" (Cód. 476)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 5 pagina/s.