

PROGRAMA DE: Tratamiento Psicopedagógico

CÓDIGO: 475

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Julieta Turani
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
4	64	4	64	Lic. Daiana Martínez Pilia Lic. Alejandra Damiani

**DESCRIPCIÓN:**

El tratamiento psicopedagógico es un proceso terapéutico, un plan de intervención clínica que se diseña sobre la base de una evaluación diagnóstica completa mediante la cual se establecen un perfil de fortalezas y dificultades de un Sujeto en particular que permite determinar las áreas y procesos a abordar para mejorar sus procesos de aprendizaje.

Es un proyecto en el cual es imprescindible tener en cuenta la totalidad del sujeto: su afectividad, entornos familiares y escolares, intereses, historia personal, edad de inicio pero al mismo tiempo ser Organizados como psicopedagogos para establecer objetivos terapéuticos prioritarios, actuando con intervenciones específicas, puntuales, sistemáticas y frecuentes, basadas en la evidencia científica y la investigación actual.

Es fundamental que este espacio de tratamiento sea planificado, basado en el aprendizaje de Estrategias que le permita a la Persona compensar sus desafíos en el Aprendizaje y ser un pensador autónomo, logrando la toma de conciencia de su propio estilo de aprendizaje, potenciando el sentido metacognitivo y pudiendo generalizar sus estrategias y aprendizajes a diferentes situaciones.

En la actualidad se sabe que el tratamiento psicopedagógico debe ser sistemático, frecuente, explícito y flexible, pudiendo medirse en diferentes momentos, dándole mayor carácter científico.

A través del recorrido de esta materia, se pretende que los alumnos conozcan diferentes modalidades de abordaje, sobre todo las que mantienen evidencia científica, de acuerdo a los procesos cognitivos afectados como el cuadro diagnóstico.

Como **objetivos** se espera que el graduado logre:

- Conocer diferentes alternativas de intervenciones para realizar un tratamiento psicopedagógico.
- Reconocer aspectos de organización, encuadre y principios que orientan la práctica de la intervención.
- Comprender los alcances y limitaciones del tratamiento psicopedagógico.
- Adquirir recursos específicos para la clínica psicopedagógica, en función del perfil cognitivo y de aprendizaje de cada sujeto.
- Aprender a diseñar tratamientos en función de un análisis de los recursos cognitivos y potencialidades de cada sujeto.
- Reconocer diferentes investigaciones en relación al abordaje de procesos específicos que están comprobados a nivel científico.
- Comprender la importancia del seguimiento y reevaluación para verificar los avances en el mismo.
- Entender la importancia de las intervenciones con perspectiva del Desarrollo.
- Profundizar en el conocimiento de los diferentes procesos cognitivos y las intervenciones en función de cada uno de ellos como de la dificultad observada.

Vigencia a partir del año:

2020

**PROGRAMA SINTÉTICO:**

**UNIDAD TEMÁTICA I:** Características de un Tratamiento Psicopedagógico

**UNIDAD TEMÁTICA II:** Intervenciones con diferentes actores en el tratamiento.

**UNIDAD TEMÁTICA III:** Intervenciones en Dificultades de Lectura.

**UNIDAD TEMÁTICA IV:** Intervenciones en Dificultades Matemáticas.

**UNIDAD TEMÁTICA V:** Intervenciones en Dificultades de Escritura.

**UNIDAD TEMÁTICA VI:** Intervenciones en Vocabulario y Comprensión Lectora.

**UNIDAD TEMÁTICA VII:** Intervenciones en Organización y Técnicas de Estudio.

**UNIDAD TEMÁTICA VIII:** Intervenciones en Atención, Memoria de Trabajo y Funciones ejecutivas.

**UNIDAD TEMÁTICA IX:** Intervenciones en el pensamiento asociativo y razonamiento verbal.

**UNIDAD TEMÁTICA X:** Intervenciones en el área conductual y emocional.

**UNIDAD TEMÁTICA XI:** Intervenciones en Trastornos del Neurodesarrollo.

**UNIDAD TEMÁTICA XII:** Estudio de casos. Supervisión como espacio de reflexión continua.

**PROGRAMA ANALÍTICO:****UNIDAD TEMÁTICA I: Características de un Tratamiento Psicopedagógico**

Encuadre y contrato. Objetivos, límites y alcances. Características que lo hacen exitoso. Equipamiento del consultorio. Rol de la organización y planificación. Partir de la Interpretación de las fortalezas y dificultades, PERFIL INDIVIDUAL para establecer Objetivos. Claves del tratamiento. Derivación, alta e interconsulta. Herramientas en el tratamiento. Tipos de dispositivos. El trabajo interdisciplinario. Diferencias con otros roles terapéuticos. Diferentes perspectivas de trabajo: Abordaje desde la Psicopedagogía Estratégico Interaccional, Modelo DIR, Psicoanálisis, Neurocognitivo.

**UNIDAD TEMÁTICA II: Intervenciones con diferentes actores en el tratamiento.**

Abordaje con familia, escuela, profesionales. El trabajo con la familia y con el paciente. Estrategias de abordaje según el marco conceptual. Orientaciones, sugerencias y adecuaciones metodológicas en función de las dificultades de cada paciente.

**UNIDAD TEMÁTICA III: Intervenciones en Dificultades de Lectura.**

Planteo de las diferentes investigaciones y abordajes basados en la evidencia científica. Abordaje de los precursores de lectoescritura en el nivel inicial como procesos de decodificación y fluidez lectora. Evaluación de actividades en función de cada perfil. Programas disponibles, ejercitación en niñ@s y adolescentes con Dislexia. Casos clínicos en función de la etapa, intervenciones ajustadas.

**UNIDAD TEMÁTICA IV: Intervenciones en Dificultades Matemáticas.**

Abordaje en predictores como en el desarrollo de las habilidades matemáticas con estrategias a desarrollar como conocimiento de los programas con evidencia científica. Abordaje específico en Discalculia. Identificar los motivos de las dificultades como la importancia de cada estrategia u abordaje. Casos clínicos.

**UNIDAD TEMÁTICA V: Intervenciones en Dificultades de Escritura.**

Conocer e identificar el desarrollo de las habilidades de escritura, su correlación con procesos motores y el rol del psicopedagogo en la intervención. Identificar estrategias según la habilidad que se trabaje: escritura a nivel palabra, oración, secuencia, viñeta, descripción, diferentes tipos textuales, escritura argumentativa. Relación con el perfil, funciones ejecutivas y habilidades metacognitivas.

**UNIDAD TEMÁTICA VI: Intervenciones en Vocabulario y Comprensión Lectora.**

Relación del Vocabulario con otras habilidades cognitivas, importancia del trabajo en diferentes perfiles cognitivos. Estrategias y actividades a realizar desde el rol psicopedagógico. Desarrollo de la comprensión lectora como proceso cognitivo superior que puede manifestarse en diferentes perfiles cognitivos o de aprendizaje. Estrategias para el trabajo específico en objetivos, comprensión de la gradualidad.

**UNIDAD TEMÁTICA VII:** Intervenciones en Organización y Técnicas de Estudio.

Importancia de la intervención con el niño/adolescente, diseño de un método de estudio, enseñanza de estrategias que pueda generalizar a su vida cotidiana. Motivación y funciones cognitivas implicadas. Proceso metacognitivo. Perfil cognitivo/aprendizaje en dónde trabajarlo, cómo, estrategias y programas disponibles.

**UNIDAD TEMÁTICA VIII:** Intervenciones en Atención, Memoria y Funciones ejecutivas.

Conceptualización de estas funciones y comprensión de cómo acontecen en diferentes perfiles cognitivos y de aprendizaje. Presentación de programas, abordajes y estrategias posibles.

**UNIDAD TEMÁTICA IX:** Intervenciones en el pensamiento asociativo y razonamiento verbal.

Vinculado a las habilidades lingüísticas e inferenciales relevantes para la producción y organización de ideas. Asociado a diferentes perfiles cognitivos, pero aún más a niños con dificultades en el lenguaje. Aprendizaje de procesos cognitivos involucrados y diseño de estrategias psicopedagógicas para potenciar razonamiento inductivo, verbal como deductivo.

**UNIDAD TEMÁTICA X:** Intervenciones en el área conductual y emocional.

Manejo de conducta desde la perspectiva psicopedagógica. Aportes desde diferentes áreas del desarrollo sobre la funcionalidad. Principios y funciones de la conducta. Abordaje de emociones desde el rol.

**UNIDAD TEMÁTICA XI:** Intervenciones en Trastornos del Neurodesarrollo.

Caracterización del abordaje en los trastornos del neurodesarrollo. Evidencias científicas en las intervenciones tempranas. Importancia del trabajo interdisciplinario como de las perspectivas de las cuales intervenir. Conocimiento de estrategias, encuadres, configuración de apoyos en el tratamiento psicopedagógico.

**UNIDAD TEMÁTICA XII:** Estudio de casos. Supervisión como espacio de reflexión continua.

A lo largo de todas las unidades los alumnos irán viendo diferentes ejemplos clínicos. En la unidad final se propone integrar la información a partir del estudio de casos que permitan pensar la práctica clínica, específicamente el tratamiento, diseñando objetivos, estrategias y formas de intervención en función de las diferentes unidades aprendidas como de la supervisión y el ateneo de esos casos.

**BIBLIOGRAFÍA****OBLIGATORIA**

- Amitrano, C y Rother, G (1996). *Tratamiento Psicopedagógico. Estrategias y procedimientos con niños, padres y docentes.* (1 ed). Buenos Aires, Argentina: Psicoteca..
- Barbosa, C., Gerschenson, M., Morán, G. Semberoiz,J y Crosta, A. (2001). *Acerca del Alta Psicopedagógica.* Aprendizaje Hoy, Año XI, 50, 57-63.
- Bin, L. (Comp) (2017). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.* (1 ed). Buenos Aires, Argentina: Akadia.
- Etchepareborda, M.C (2003). *La intervención en los trastornos disléxicos: entrenamiento de la conciencia fonológica.* Revista de Neurología, 36 (1), S13-S19.
- Garibaldi, A. M. (1998). *Acerca del juego como estrategia terapéutica.* Aprendizaje Hoy, Año XVIII, n° 39, 29-34.
- Gottheil, B y Fonseca, L (2011). *¿Qué significa comprender un texto? En Programa Lee Comprensivamente. Guía Teórica.* Buenos Aires, AR: Paidós.
- Grañana, N (2014). *Manual de Intervención para trastornos del desarrollo en el Espectro Autista (1ªEd).* Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Hamuy, E. (2008). *El cuaderno, un documento de la historia En Tratamiento de los problemas en el aprendizaje (2ª Ed, pp 53-62).* Ciudad de Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (2004). *Leer para Hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje.* (1ªEd).Madrid, España: Entha.
- Nardone, g. y Watzlawich, P. (1992). *La praxis clínica en terapia estratégica: proceso y procedimientos En Nardone, G y Watzlawich, P. El arte del cambio. (1ª Ed, pp 71-112).* Barcelona: Herder.
- Pearson, R. (2017). *El tratamiento En Pearson, R. Dislexia: Una forma diferente de leer. (1ª Ed,digital, pp 76-96).* Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Pearson, R. (2020). *Una forma Diferente de Aprender. Tratamiento Psicopedagógico. (1ª Ed).* Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Pollán, N. y Labrit, M (2007). *Modelo de Intervenciones estratégicas en la consulta por niños En Centro Privado de Psicoterapias. ¿Qué y cómo? Prácticas en psicoterapia estratégica (1ª Ed, pp 143-156).* Buenos Aires, Argentina: Dunken.
- Rattazzi, A. (2018). *Un plan a la medida de cada persona y cada familia En Ratazzi, A. Sé Amable con el Autismo (1ªEd, pp).* Buenos Aires, Argentina: Grijalbo.
- Rego, V. (2008). *“Tres momentos de un encuentro”. Reflexiones acerca del encuadre en el tratamiento psicopedagógico grupal En Wettengel, L y Prol, G.(compiladores).Tratamiento de los problemas en el aprendizaje. Actualizaciones en clínica psicopedagógica (2ª Ed, pp 27-37).* Ciudad de Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Richaudeau, A. (2017). *Funciones Ejecutivas En Fejerman, N. y Grañana, N. Neuropsicología Infantil (1ªEd, pp 475-511).* Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Tresca, M. (2015). *Enseñar a estudiar a niños y adolescentes. Cómo desarrollar estrategias y hábitos para el aprendizaje*. (1ªEd). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

**COMPLEMENTARIA**

- Gómez Zapata, E. , Defior, S. y Serrano, F. (2011). Mejorar la fluidez lectora en dislexia: diseño de un programa de intervención en español. Universidad de Granada, España. *Escritos de Psicología*, Vol. 4 (2), 65-73.
- Grañana, N. (2017). Autismo y trastornos en el espectro autista En Fejerman, N. y Grañana, N. *Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp513-553). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Orjales Villar, I. (2007). *El tratamiento cognitivo en niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): revisión y nuevas aportaciones*. Anuario de Psicología Clínica y Salud,3, 19-30.
- Tresca, M. (2019). *¿Cuándo, qué y cómo estudio?. Estrategias y recursos para aprender en la era digital*. (2ªEd ampliada). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Noveduc.
- Valdivieso, L. (2002). *La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura*. Estudios pedagógicos, N° 28, 165-177.
- Ventura, M. , Marti, Y., Pecho Abierto, N. y Gil, J. (2011). *Qué es y cómo afrontar el Trastorno de Expresión escrita: orientaciones prácticas*. Jornadas de Fomento de la Investigación.

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y de la Secretaría General Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2020 - Año del Bicentenario de la Provincia de Buenos Aires

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo de Firma Conjunta**

**Número:**

**Referencia:** Programa "Tratamiento Psicopedagógico" (Cód. 475)

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 6 pagina/s.