

PROGRAMA DE: GESTIÓN E INNOVACIÓN INSTITUCIONAL

CÓDIGO: 461

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Turani, Julieta
p/semana	p/cuatrim.	p/semana	p/cuatrim.	DOCENTE COLABORADOR
4	64	4	64	Lic. Jimenez, Diego Prof. Gervasio, Noelia

**DESCRIPCIÓN:**

Dentro de los alcances previstos para el título de Lic. en Psicopedagogía, se menciona como un campo de intervención la “participación en equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en las áreas de educación y salud”. Se espera que un graduado de esta licenciatura tenga la capacidad para comprender los procesos de enseñanza y de aprendizaje, considerando las múltiples variables que los atraviesan, y también que pueda realizar abordajes individuales, grupales, institucionales y comunitarios.

En consecuencia, esta cátedra deberá aportar algunos de los fundamentos para que esas capacidades se vayan construyendo y desplegando, teniendo como referencia lo establecido por el plan de estudios para este y otros espacios curriculares, que pueden ser complementarios entre sí en lo que refiere al logro del perfil profesional mencionado.

En lo que respecta al desarrollo de los contenidos del presente espacio curricular, se han definido seis unidades temáticas a trabajar a lo largo del cuatrimestre. El recorrido que se pretende ofrecer a los estudiantes está diseñado en torno a tres ejes organizadores:

- El Planeamiento como abordaje institucional
- La gestión de Planes/Programas/Proyectos, en todas sus etapas
- La innovación como desafío permanente

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:**

**Objetivo general:** Adquirir herramientas teóricas y prácticas, para la elaboración, dirección, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos en diferentes instituciones pertenecientes a las áreas de educación y de salud.

**Objetivos específicos:**

- Reconocer el actual marco normativo y la estructura del Sistema Educativo Argentino, en sus diferentes niveles y ámbitos de gestión.
- Identificar los diferentes niveles de concreción curricular y los aspectos que hacen al desarrollo curricular institucional.
- Conocer las diferentes variables que atraviesan la vida institucional, identificando sentidos y actores que intervienen.
- Comprender la tarea de gestión/dirección desde el paradigma de la complejidad, reconociendo la multiplicidad de factores involucrados.
- Valorar y caracterizar al planeamiento estratégico situacional como herramienta para la intervención y generación de proyectos.
- Analizar y problematizar discursos en torno a las actuales demandas y desafíos de innovación en ámbitos de gestión institucional.

Vigencia a partir del año:

2020

**PROGRAMA SINTÉTICO:**

**UNIDAD TEMÁTICA I:** Proyectos, programas, planificación institucional.

**UNIDAD TEMÁTICA II:** Dimensión curricular de la gestión institucional.

**UNIDAD TEMÁTICA III:** Uso de los espacios, comunicación e imagen institucional.

**UNIDAD TEMÁTICA IV:** La gestión del equipo directivo: asesoramiento y supervisión de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**UNIDAD TEMÁTICA V:** Planeamiento estratégico y elaboración de proyectos de innovación: revisión de proyectos y programas.

**UNIDAD TEMÁTICA VI:** Gestión de la innovación: desafíos y demandas. Estrategias.

**PROGRAMA ANALÍTICO:**

**UNIDAD TEMÁTICA I:** Estructura del sistema educativo. Normativa general educativa, nacional, provincial. Estructura del ciclo lectivo, su planificación. Las perspectivas teóricas en la administración de la educación: Evolución y principales enfoques. Características, elementos y propiedades de las organizaciones educativas: Fines, objetivos, contexto, estructura, información, tecnología, etc. Administración de la educación y política educativa. Funciones y roles de los administradores educacionales. Situación de la administración educativa en Argentina. Diseño del Proyecto Educativo Institucional. Objetivos. Visión. Actores. Instrumentos evaluativos del PEI. Revisión PEI.

**UNIDAD TEMÁTICA II:** Diseño del Proyecto Educativo Institucional. Objetivos. Visión. Actores. Instrumentos evaluativos del PEI. Revisión PEI. Conceptos/ teorías curriculares Construcción/Elaboración curricular. Contenidos básicos. Contenidos orientados. Planes específicos en función de la estructura del nivel.

**UNIDAD TEMÁTICA III:** Aula: sentido – evolución. La cultura escolar, relaciones entre sujetos e instituciones. Distribución espacial de las aulas y diseño del edificio escolar, en función de los aprendizajes. Comunicación Interna: docentes, personal, familias. Comunicación externa. Identidad Institucional. Proyectos socio comunitarios.

**UNIDAD TEMÁTICA IV:** Evaluación docente. Liderazgo pedagógico docente. Organización y planificación de la labor directiva, su dimensión institucional y pedagógica. Estilos y modelos de gestión y de liderazgo institucional. Atención de emergentes, situaciones de conflicto.

**UNIDAD TEMÁTICA V:** Trabajo por proyectos. Indicadores de medición Actualización de contenidos. Escuela reflexiva. Dilemas técnicos y adaptativos en la gestión y la innovación. La calidad de la educación. Origen, tendencias y tensiones. El estado actual del debate sobre calidad. Modelos teóricos de calidad de la educación. El mejoramiento de la calidad, los sistemas de evaluación de la calidad. Evaluación de la educación: Conceptos y experiencias. Cultura de la evaluación. Relación diagnóstico y

evaluación institucional. Metodologías. La evaluación continua como fase fundamental de validez del sistema.

**UNIDAD TEMÁTICA VI:** ¿Qué es innovar en la escuela? ¿Qué y para qué? Lo permanente, lo renovable. La cultura del cambio.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- BALL S. (1994) La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar . Barcelona. PAIDOS
- BELGICH H. (2006) Orden y desorden escolar. Cómo enseñar, aprender, imaginar y crear una institución escolar diferente . HOMO SAPIENS
- BILINKIS, S. (2018) Pasaje al futuro . Bs. As. Sudamericana. Capítulo 9: reinventando la educación, nuevos contenidos, nuevas formas.(pp 219 . 251)
- BLEJMAR B. (2006) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones . NOVEDUC
- CARUSO, M; DUSSEL, I. (2001) De Sarmiento a Los Simpsons. Cinco conceptos para pensar la educación contemporánea. Buenos Aires. Kapelusz.
- CARUSO, M; DUSSEL, I. (2003) La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar . Buenos Aires. Santillana. Capítulo 4.
- FUNDACIÓN SANTILLANA (2016) Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina , Bs. As., Santillana.
- GENTILI, P.; APPLE, M; TADEU DA SILVA, T. (1997) Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública . Buenos Aires. Losada. Capítulo 4.
- GOLEMAN, D. (2015) ¿Cómo ser un líder? , Bs. As., Ediciones B.
- GVIRTZ, S; PALAMIDESSI, M. (2005) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires. Aique. Capítulos 1 y 6.
- HATUM, A. (2014) Los cambios generacionales y el futuro de la organización, Bs. As., Temas.
- HEIFETZ, R. - LINSKY, M. (2011) Liderazgo sin límites . Bs. As., Paidós. Primera Parte (pp 21- 55)
- HEIFETZ, R. - GRASHOW, A. - LINSKY, M. (2012) La práctica del liderazgo adaptativo. Bs. As, Paidós.
- KAPLAN, C. (2018) La vida en las aulas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar . Buenos Aires. Homo Sapiens. Páginas 9-42.
- MATUS C. (1987) Política, planificación y gobierno . Caracas, Fundación ALTADIR.
- MOLINARI, P. (2011) Turbulencia generacional. Bs. As., Temas, Parte 2: Cuatro generaciones, cuatro mentalidades. (pp. 37 - 68)
- NICASTRO S. (1997) La historia institucional y el director en la escuela. versiones y relatos. PAIDÓS
- NICASTRO S. (2008) Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor. PAIDÓS
- NICASTRO, S. (2018) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Buenos Aires. Homo Sapiens. Capítulo 3.
- PINEAU, P; DUSSEL, I; CARUSO, M. (2005) La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires. Paidós.
- PITLUK L. -Coord.- (2019) La gestión escolar. El desafío de crear contextos para hacer y estar bien. HOMO SAPIENS

**PROGRAMA DE: GESTIÓN E INNOVACIÓN INSTITUCIONAL****CÓDIGO: 461**

- ROBINSON, K. (2015) Escuelas creativas. Bs. As., Grijalbo.
- SAHLBERG, P. (2013) El cambio educativo en Finlandia, ¿qué puede aprender el mundo? , Bs. As., Paidós.
- SOUTHWELL, M. (2012) Entre generaciones. Exploraciones sobre educación, cultura e instituciones. Buenos Aires. Homo Sapiens. FLACSO. Parte I.
- TALEB, N.S. (2018) El cisne negro. El impacto de lo altamente improbable. Bs. As., Paidós.. (pp. 23-69).
- TIRAMONTI, G. (2012) Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Buenos Aires. Homo Sapiens. FLACSO. Páginas 17-35.

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y de la Secretaría General Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.

**Vigencia a partir  
del año:**

2020



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2020 - Año del Bicentenario de la Provincia de Buenos Aires

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo de Firma Conjunta**

**Número:**

**Referencia:** Programa "Gestión e Innovación Institucional" (Cód. 461)

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 4 pagina/s.