

PROGRAMA DE: Evaluación Psicopedagógica**CÓDIGO: 472**

HORAS DE CLASE				DOCENTE RESPONSABLE
TEÓRICAS		PRÁCTICAS		Lic. Julieta A. Turani
p/semana	p/cuattrim.	p/semana	p/cuattrim.	DOCENTE COLABORADOR
4	64	4	64	Lic. Daiana Martínez Pilia Lic. Alejandra Damiani

DESCRIPCIÓN:

La evaluación psicopedagógica como investigación está orientada hacia la toma de decisiones pero a la vez implica ser pensada desde un carácter dinámico, procedural, con validez ecológica. Es fundamental que tenga una referencia evolutiva centrada en una perspectiva del desarrollo, que entienda la importancia del trabajo colaborativo con los contextos en los que interactúa una persona.

Implica así elaborar una secuencia de pasos que incluyan establecer hipótesis funcionales y objetivos para recoger información y analizar los componentes que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona, tomando en cuenta todas sus dimensiones como los contextos en los que interactúa.

Como objetivos se espera que el graduado logre:

- Caracterizar el diagnóstico psicopedagógico y conceptualizarlo en su especificidad, distinguiéndolo del psicodiagnóstico.
- Realizar un adecuado análisis de los recursos cognitivos y potencialidades de cada sujeto.
- Comprender la importancia de una evaluación diferencial que permita distinguir cuadros diagnósticos como diferentes desafíos en el desarrollo, incluyendo las Dificultades Específicas de Aprendizaje.
- Trazar un perfil de fortalezas y dificultades de aprendizaje para tomar decisiones e identificar apoyos necesarios.
- Comprender la secuencia de pasos para realizar una evaluación y realizar los ajustes pertinentes.
- Elaborar hipótesis y objetivos a partir de información aportada.
- Ampliar la mirada sobre el Desarrollo.
- Dominar los instrumentos de evaluación disponibles desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.
- Realizar un entrecruzamiento de la información teniendo en cuenta el carácter procedural, dinámico y ecológico de la evaluación.

Vigencia a partir del año:

2020

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD TEMÁTICA I: Evaluación psicopedagógica. Conceptos nodales, finalidad y objetivos.

UNIDAD TEMÁTICA II: Inicio del Proceso de evaluación. Establecimiento de hipótesis/objetivos y criterios. Análisis de los sistemas intervinientes.

UNIDAD TEMÁTICA III: Selección de Instrumentos diagnósticos para obtener información. Perfil de Aprendizaje.

UNIDAD TEMÁTICA IV: Entrecruzamiento de datos. Toma de decisiones

PROGRAMA ANALÍTICO:**UNIDAD TEMÁTICA I:**

Conceptualización de la Evaluación psicopedagógica, especificidad del Diagnóstico Psicopedagógico: conocer las funciones principales, modelos teóricos y principios básicos. Establecer las diferencias con el psicodiagnóstico.

Modalidades de Abordaje según edad, ámbito, dimensiones y área de actuación. Modalidad individual y grupal en diferentes contextos de intervención. Ejemplos.

Comprensión de la evaluación como proceso de investigación: descripción de finalidades como pasos (secuencia). Evaluación referenciada evolutivamente. Concepto de Desarrollo, madurez, retraso/trastorno, desafíos para identificar. Conceptualización de las dificultades específicas de aprendizaje y trastornos del neurodesarrollo.

Aportes de Otras Disciplinas: Integración Sensorial/Modulación y perfil, Neurodesarrollo/neurociencias: trastornos específicos, prematuridad, signos de alarma en el desarrollo, hitos, plasticidad cerebral y desarrollo del cerebro, Genética, Modelo DIR. Importancia de los Valores en la atención a las personas.

UNIDAD TEMÁTICA II: Inicio del proceso de evaluación. 1º Paso: Establecimiento de hipótesis/objetivos y criterios a través de diferentes instrumentos que después sirvan para guiar la selección de pruebas.

Instrumentos:

- Entrevista del desarrollo con la familia: historia clínica completa, motivo de consulta, exámenes complementarios, historia de aprendizajes.
- Entrevista con la persona/alumn@: conocer condiciones ambientales del consultorio, en el vínculo/encuadre de trabajo.
- Valoración de información escolar, familiar, de otros profesionales: lectura de informes, comunicación/entrevistas, perfil familiar.

UNIDAD TEMÁTICA III:

Selección de instrumentos acorde a las hipótesis y objetivos planteados, recogiendo información de los diferentes procesos (2º paso del proceso de evaluación). Conocimiento de capacidades

cognitivas (y del desarrollo), afectivas, relacionales: fortalezas y dificultades, estilo de aprendizaje, estrategias. Análisis cuantitativo y cualitativo.

Instrumentos Diagnósticos:

- Observación en diferentes contextos. Escalas y cuestionarios que se utilizan en nuestro país. Confección de protocolos de observación, puntos nodales.
- Escalas de inteligencia: K-bit de Kauffman, Escala de Inteligencia Whescler WISC V, IV, WPPSI III y IV. Principios básicos, Administración, Análisis cuantitativo, entrecruzamiento de datos como análisis cualitativo de procesos durante su ejecución. Claves del análisis.
- Sesiones de juego: Interiorizarse en Floortime, evaluación funcional, hora de juego psicopedagógica. Conocer implementación de diferentes metodologías para su evaluación.
- Pruebas específicas de Lectura/Cálculo. Conceptualización de estos procesos, evaluación y análisis.
- Conocer escala de desarrollo CAT-CLAMS para niños de 0 a 36 meses.
- Técnicas proyectivas/construccionales: DFH. Conocer: Persona bajo la lluvia. Bender 2.

UNIDAD TEMÁTICA IV:

Análisis y la valoración de la información obtenida en una evaluación (3º paso).

Entrecruzamiento de datos. Descripción de Perfil de fortalezas y dificultades de la persona como de sus contextos. Observar resultados, procesos e interrelacionar con todos los contextos y circunstancias posibles. Importancia de incluir el rendimiento académico/currículum. Conocer las categorías diagnósticas según DSM V, para realizar revisión crítica de las mismas. Concientizar sobre los efectos de la prevención y el diagnóstico temprano, revisar en función del perfil de cada individuo.

Devoluciones: Cómo informar y transmitir la información, cómo acercarse a todos los actores implicados; importancia del Afecto y el Vínculo. Confección de INFORMES.

Toma de decisiones: Identificar perfil de fortalezas y dificultades para definir las necesidades y apoyos necesarios (4º Paso)

- Intervención educativa:* Informar los resultados de la evaluación, construir el equipo colaborativo: docentes, psicopedagogo, familia. Co-construcción de apoyos y estrategias. Importancia de los ajustes curriculares y la comprensión de los procesos cognitivos en los mismos.
- Psicoeducación y acompañamiento familiar.* La familia como integrante del equipo terapéutico o de trabajo. La importancia de la generalización a los diferentes contextos naturales.

PROGRAMA DE: Evaluación Psicopedagógica

CÓDIGO: 472

- Grupo de pares. Interacciones sociales.* Vínculo e interacciones con otros en la institución escolar. El club y otras instituciones como espacios de apoyo y acompañamiento.
- Trabajo interdisciplinario, concepto de trabajo en equipo. La persona atendida como centro de las intervenciones. ¿Transdisciplina?

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Alcázar, J. A. (2010). La evaluación psicopedagógica. *Temas para la Educación. Revista Digital para profesionales de la Enseñanza, 7, Art. 4.*
- Basseda, E., Hugue, T., Marrodán, M., Oliván, M, Planas, M, Rosesell, M. , Seger, M. y Vilella, M. (1989). *Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico (1ªed, pp131-146).* Barcelona, España: Paidós.
- Bin, L. (Comp) (2017). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.* (1 ed). Buenos Aires, Argentina: Akadia.
- Cardona Moltó, Ma. C, Chiner Sanz, E. y Lattur Devesa, A. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico. (1ªEd, pp 13-33).* España: Editorial Club Universitario.
- Castells, N. y Solé, I. (2011). Estrategias de Evaluación Psicopedagógica *En* Martín, E. y Solé, I. *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención (Ed. Electrónica, pp 73-90).* Barcelona, España: Graó, IRIF.
- Casullo, Ma. M. (2006). *El test gráfico del dibujo de la figura humana: normas regionales. (4a Ed).* Buenos Aires, Argentina: Guadalupe.
- Cuetos Vega, F. (1996). Los trastornos de Lectura *En* Cuetos Vega, F. *Psicología de la Lectura. Diagnóstico y Tratamiento de los trastornos de Lectura (1ª Ed, p53-72).* Madrid, España: Escuela Española.
- Cuetos Vega, F. (1996). Procesos psicológicos que intervienen en la lectura *En* Cuetos Vega, F. *Psicología de la Lectura. Diagnóstico y Tratamiento de los trastornos de Lectura (1ª Ed, pp21-51).* Madrid, España: Escuela Española.
- Czornyl, L. (2018). La maduración típica del niño en los primeros años de la vida *En* Arroyo, H. A, Caraballo, R.H., Ruggieri, V. *Neurodesarrollo: un puente entre Salud y Educación: Temas de interés para profesionales de la salud y la educación. (1ª Ed, pp 41-63).* Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Fundación Garrahan.
- Dr. Ceriani Cernadas, J. M. (Agosto 2016). *Prematurez: causas, consecuencias inmediatas y sus potenciales riesgos futuros* Documento presentado EN Curso Universitario de Posgrado: Impacto de la Prematurez en el Crecimiento y Desarrollo, Buenos Aires, Argentina.
- Fernández Blanco, J. (2010). *Modelos de intervención con familias de personas afectadas por una enfermedad mental grave y duradera* recuperado el 1/03/2020 de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2880.
- Flanagan, D y Kaufman, A. (2009). Claves para la evaluación con el WISC IV. (2ª Ed). México, DF: Manual Moderno.

Vigencia a partir del año:

2020

PROGRAMA DE: Evaluación Psicopedagógica

CÓDIGO: 472

- García Vidal, Jesús (1998). ¿Hacia dónde va la evaluación psicopedagógica? En Xabier de Salvador, M^a Luisa Rodicio (coords.), *Simposium sobre orientación. ¿Para onde camiña a Orientación?* (pp 121-138). España: Universidade da Coruña.
- Grañana, N. (2017). Evaluación neuropsicológica e Informe en niños *En* Fejerman, N. y Grañana, N. *Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp61-75). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Kaufman, A. y Kaufman, N. (1997). *K-BIT. Test Breve de Inteligencia de Kaufman. (Versión Española)*. Madrid, España: TEA.
- Pearson, R. (2017). *Dislexia: Una forma diferente de leer.* (1ª Ed). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rattazzi, A. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos de autismo? En Ratazzi, A. *Sé Amable con el Autismo* (1ªEd, pp55-75). Buenos Aires, Argentina: Grijalbo.
- Rattazzi, A. (2018). Tecnología Humana En Ratazzi, A. *Sé Amable con el Autismo* (1ªEd, pp37-53). Buenos Aires, Argentina: Grijalbo.
- Stanley, G. y Wieder, S (2006) *El niño con necesidades especiales. Promoviendo el desarrollo emocional e intelectual. ICDL.*
- Weschler, D. (2007). WISC IV: Escala de Inteligencia de Weschler para niños-IV. (2º Ed). Madrid: TEA.
- Weschler, D. (2015). *WISC V: Escala de Inteligencia de Weschler para niños.* (Adaptación española). España: Pearson Education.

COMPLEMENTARIA

- Almirall, R. (2011). Abordando la relación FAMILIA-ESCUELA desde una perspectiva *colaborativa* En Martín, E. y Solé, I. *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención* (Ed. Electrónica, pp 91-108). Barcelona, España: Graó, IRIF.
- Arroyo, H. A. (2017). La Plasticidad cerebral y los trastornos del Neurodesarrollo Fejerman, N. y Grañana, N. *En Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp107-130). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Trastornos del Neurodesarrollo En *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM V (5ª Ed, pp31-86)*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.
- Baeza, S. (2009). *Funcionamiento y clima sociorrelacional del aula. Una perspectiva sistémica.* (1ªEd, 18-22). Buenos Aires, Argentina: Aprendizaje Hoy. (Capítulos I, II y III)
- Bulacio, J. M. Vieyra, Ma. C. , Álvarez Daneri, C. y Benatuil, D. (2004). *El uso de la psicoeducación como estrategia terapéutica* En *XI Jornadas de Investigación*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Caraballo, R. y Ronconi, Ma. C. (2017). Trastornos del neurodesarrollo, trastornos psiquiátricos y epilepsia *En* Fejerman, N. y Grañana, N. *Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp587-624). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cuetos Vega, F. (1996). Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura *En* Cuetos Vega, F. *Psicología de la Lectura. Diagnóstico y Tratamiento de los trastornos de Lectura* (1ª Ed, pp95-111). Madrid, España: Escuela Española
- Dansilio, S. (2017). Cálculo y aprendizaje no verbal *En* Fejerman, N. y Grañana, N. *Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp359-387). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Vigencia a partir del año:

2020

PROGRAMA DE: Evaluación Psicopedagógica

CÓDIGO: 472

- Fejerman, N. (2017). Trastornos del Neurodesarrollo en niños y adolescentes *En* Fejerman, N. y Grañana, N. *Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp26-60). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Fejerman, N. (2018). Los trastornos del neurodesarrollo *En* Arroyo, H. A, Caraballo, R.H., Ruggieri, V. *Neurodesarrollo: un puente entre Salud y Educación: Temas de interés para profesionales de la salud y la educación.* (1ª Ed, pp 41-63). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Fundación Garrahan.
- Fonseca, L. (2017). Desarrollo del aprendizaje verbal, dislexia, disgrafía *En* Fejerman, N. y Grañana, N. *Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp359-387). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Grañana, N. (2017). Autismo y trastornos en el espectro autista *En* Fejerman, N. y Grañana, N. *Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp513-553). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Grañana, N. (2017). Inteligencia. Discapacidad Intelectual *En* Fejerman, N. y Grañana, N. *Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp183-243). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Grañana, N. y Fejerman, N. (2017). Etiología de los trastornos del neurodesarrollo y otras patologías neurológicas del niño *En* Fejerman, N. y Grañana, N. *Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp133-181). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Jimenez González, J. E y Ortiz González, Ma. R. (1998). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, Evaluación e Intervención.* (1ª ed). Madrid, España: Síntesis.
- Portellano, J. A. (2005). Métodos anatómicos *En* Portellano, J. *Introducción a la Neuropsicología* (1ª Ed, pp113-115). Madrid, España:Mc.Graw-Hill.
- Portellano, J. A. (2005). Técnicas de Neuroimagen *En* Portellano, J. *Introducción a la Neuropsicología* (1ªEd, pp117-123). Madrid, España:Mc.Graw-Hill.
- Portellano, J. A. (2007). Trastornos del Desarrollo del Sistema Nervioso *En* Portellano, J. *Neuropsicología Infantil* (1ª Ed, pp53-77). Madrid, España: Síntesis.
- Querol, S. y Chaves Paz, M. (2008). *Test de la persona bajo la lluvia. Adaptación y Aplicación.* (1ªEd). Buenos Aires, Argentina: Lugar.
- Rodriguez, D. (Septiembre 2016). *Desarrollo Neurológico. Patología Neurológica más frecuente* Documento presentado EN Curso Universitario de Posgrado: Impacto de la Prematurez en el Crecimiento y Desarrollo, Buenos Aires, Argentina.
- Soprano, A. M. (2017). Lenguaje *En* Fejerman, N y Grañana, N. *Neuropsicología Infantil* (1ªEd, pp289-317). Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós.

El presente Programa se ha elaborado bajo responsabilidad de las/los docentes cuyas firmas se exponen a continuación. Las autoridades de cada Facultad, y de la Secretaría General Académica o Dirección de Coordinación Educativa de esta Universidad suscriben prestando conformidad.

Vigencia a partir del año:

2020



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
2020 - Año del Bicentenario de la Provincia de Buenos Aires

Hoja Adicional de Firmas
Anexo de Firma Conjunta

Número:

Referencia: Programa Evaluación Psicopedagógica (Cód. 472)

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 7 pagina/s.