

Convocatoria RUP - Equipos de investigación 2018-2019

Unidad Académica:

1- Título del Proyecto: Saberes en las prácticas de enseñanza: el caso de practicantes del Profesorado de Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba

Apellido, nombre del director

Dra. Marcela Cena

E-mail de contacto

cena.marcela@gmail.com

Integrantes

Josefina Yafar

Carina Bologna

Mirtha Fassina

Griselda Amuchástegui

Alejandra Ordoñez

Ivanna Marcantonelli

Alejandro Etcheverry

Marina Macchione

Gastón Achaval

Verónica Ainciart

Resumen:

El texto da cuenta de una investigación que se encuentra en etapa de análisis. El proyecto fue aprobado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de la provincia de Córdoba en la convocatoria Grupos de Reciente Formación con Tutor –GRFT 2017–, y cuenta con la tutoría de la Dra. Gloria Edelstein. La investigación problematiza los saberes que los estudiantes ponen en juego en sus prácticas de enseñanza en la unidad curricular Práctica Docente III y Residencia (en el nivel primario), del Profesorado de Educación Física de la Facultad de Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba. Las prácticas de enseñanza constituyen el espacio objetivo y simbólico en el que los estudiantes actualizan un conjunto de saberes, unos de referencia y otros que resultan de sus propias historias de vidas. El problema de investigación identifica los saberes que los estudiantes disponen

para tomar decisiones al momento de actuar, justificar y construir prácticas de enseñanza, considerando las múltiples dimensiones que intervienen en dicho proceso: experiencias corporales y motrices previas a la formación docente; tradiciones y concepciones disciplinares; condiciones que impone el Nivel Primario, entre otras variables que tensionan los saberes adquiridos en la formación docente. Se inscribe en un diseño metodológico cualitativo hermenéutico. Se realizaron entrevistas a estudiantes practicantes, a partir de la escucha del audio de una de sus clases, y se los invitó al análisis y la reflexión; además, se llevaron a cabo grupos de discusión con los estudiantes entrevistados en los que el debate se centró en recurrencias, rupturas, contingencias y análisis emergentes de las entrevistas. La visibilización de esos saberes y el reconocimiento de la incidencia de unos por sobre otros a la hora de resolver sus prácticas de enseñanza constituyen un valioso aporte de esta investigación para la formación docente en Educación Física del Profesorado de Educación Física y consecuentemente en las futuras prácticas docentes.

Palabras claves:

saberes – formación docente – práctica de enseñanza – educación física – nivel primario

2- Título del Proyecto: Perspectiva de Género en los Profesorados de la Universidad Provincial de Córdoba

Apellido, nombre del director

Dra. Florencia María Páez

E-mail de contacto

fmpaez@gmail.com

Integrantes

Lorena Fioretti

Paola Bonavitta

Paola Nicolás

Laura Alazraki

Camila Quarenti

Carla Herbstein

Resumen:

Este proyecto surge en el marco del Programa de Políticas de Género del Centro Universitario de Estudios Sociales perteneciente a la Universidad Provincial de Córdoba (UPC). Esta institución brinda a la comunidad cordobesa, en el marco del Nivel Superior, una serie de Profesorados de larga trayectoria y prestigio que se encuentran inscritos en el proceso de normalización hacia la vida plena universitaria que atraviesa esta casa de estudios. En esta instancia, y siendo las

últimas titulaciones que deben convertirse al Régimen Universitario, resulta una coyuntura singular para analizar los modos en los que se presenta la perspectiva de género tanto en los planes de estudios en general como el desarrollo de las Unidades Académicas, pero también en otras formas que hacen a la vida institucional. Este análisis nos permitirá proponer dispositivos acordes a la formación y capacitación en la perspectiva de género que nos interesa en vistas a disminuir y transformar las desigualdades de género y sus consecuencias en términos de violencias en el Sistema Educativo como un lugar de suma importancia en los procesos de socialización de las infancias, adolescencias y juventudes. Es también por este último motivo que focalizaremos en los Profesorados que se dictan en la UPC puesto que allí se forman futuros docentes, con el propósito de -a través de ellos- multiplicar la difusión y construcción de la perspectiva de género en las aulas. Consideramos, además, que este contexto es un momento privilegiado para llevar a cabo esta investigación y una posible intervención en el diseño curricular.

En síntesis, el objeto de estudio de este Proyecto es el análisis de la presencia o no de la perspectiva de género en la formación de los y las futuros/as docentes que se desempeñarán en de los tres niveles de la educación formal de nuestra provincia, pero también y por las características de muchos de estos profesorados, en el ámbito no formal. Entendemos que la formación en la perspectiva de género habilita prácticas educativas menos discriminatorias, más atentas a las violencias y desigualdades, pero también, a la construcción de una mirada amplia en relación a otros mecanismos de violencias y segregaciones institucionales.

La hipótesis central afirma que no existe en la formación de los profesorados una perspectiva de género consistente y sistemática más allá de la aplicación de la ESI y es por ello que no se cuestionan los estereotipos, sexismos y androcentrismos que el patriarcado, como sistema, impone.

Este proyecto sostiene tres grandes objetivos:

- 1) Reconocer si existen desigualdades de género en los planes de estudio de las carreras de la UPC y particularmente de los profesorados. Para ello, recurriremos a técnicas cuantitativas y cualitativas de recolección de datos.
- 2) Indagar la presencia/ausencia de la perspectiva de género en los programas de distintas disciplinas de la formación docente. Este objetivo se realizará a partir de entrevistas a docentes y estudiantes de dichas carreras y el análisis de los programas por materia.
- 3) Articular encuentros con personal docente y no docente de la UPC acerca de las

desigualdades de género en las instituciones educativas y de los y las estudiantes que forman parte de la Universidad. Para ello, se realizarán dos talleres para la comunidad educativa (estudiantes, docentes y no docentes) y una campaña gráfica que apuntará a sintetizar y transferir los conocimientos y resultados adquiridos a lo largo de este proceso.

Palabras claves:

Educación. Desigualdades de género. Perspectiva de género. Planes de estudio de Profesorados.

3- Título del Proyecto: Formación docente en educación física: la transmisión del oficio en las clases de gimnasia, juego y recreación, atletismo y prácticas acuáticas

Apellido, nombre del director

Lic. Carina Bologna

E-mail de contacto

carinabologna@gmail.com

Integrantes

Claudia Romero

Laura Elena Fava

Nilda Fontanella

Erasmus Ceballos

Néstor Ordoñez

Santiago Lasalla

Resumen:

Interesados en la formación docente en el campo de la educación física, la presente investigación focaliza en la transmisión del oficio docente a los estudiantes, particularmente en cuatro unidades curriculares correspondientes a la formación específica (Atletismo, Juego y Recreación, Gimnasia I y Prácticas Acuáticas I) de profesores experimentados y recién iniciados del Profesorado de Educación Física (PEF) de la Facultad de Educación Física (FEF) de la Universidad Provincial de Córdoba (UPC).

Dos puntos de referencia guiarán esta investigación, por un lado, los modos en que los profesores enseñan a ser docentes a sus estudiantes en la labor cotidiana, por el otro los discursos teóricos referenciados en las discusiones al interior del campo de la EF y aquellos que se reflejan en el Diseño Curricular del PEF (2009).

El diseño metodológico se inscribe en una lógica cualitativa y en el paradigma interpretativo. Se efectuarán entrevistas a los docentes de las unidades curriculares seleccionadas y registros descriptivos de sus clases. Se confeccionarán matrices que permitirán la organización de la información conseguida de las entrevistas y con los referentes empíricos obtenidos por los

registros construiremos categorías a partir de las recurrencias detectadas por su relevancia, significatividad o por su ausencia. Estos procedimientos brindarán aportes significativos para identificar qué enseñan los profesores de la formación específica.

Ingresar a las aulas del PEF y describir lo que allí acontece aportará al debate, la profundización y la apertura de espacios de discusión al interior de la formación. El reconocimiento de fortalezas, debilidades o ausencias en la formación docente redundará en la posibilidad de revisión constante de las prácticas ofrecidas cotidianamente. Si bien el impacto es local, consideramos que la producción puede ser insumo valioso para aportar a las discusiones que en línea se desarrollan en otras casas de formación en EF en nuestro país.

Palabras claves:

Enseñanza – Educación Física – Formación docente – Formación específica

4- Título del Proyecto: El posicionamiento docente frente a la implementación de la Educación Sexual Integral en Educación Física de la escuela secundaria

Apellido, nombre del director

Lic. Jorgelina Marozzi

E-mail de contacto

jomarozi@yahoo.com.ar

Integrantes

María Virginia Bosio

Paula Bertarelli

Facundo Boccardi

Andrea Raviolo

Sandra Videla

Resumen:

La Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150 sancionada hace más de 10 años obliga a todas las instituciones educativas del territorio nacional a desarrollar acciones de la educación sexual en los diferentes espacios curriculares. En el caso específico del espacio de Educación Física del nivel secundario, la implementación de esta política pública promueve la clase mixta dejando de lado la configuración de agrupamientos por género arraigada tradicionalmente en las escuelas. Además promueve la revisión de prácticas centradas en el aprendizaje de deportes para incluir diferentes lenguajes expresivos y creativos, en distintos formatos y propuestas que promuevan una diversidad de prácticas corporales. Estas modificaciones curriculares y organizacionales han sido resistidas de manera heterogénea por las y los docentes de Educación Física. Este proyecto de investigación analiza los discursos de docentes de Educación Física que sostienen

la resistencia o rechazo ante la implementación de la ESI. Se considera que estos discursos configuran posicionamientos docentes específicos que obstaculizan el avance de la Educación Sexual Integral (ESI) en este espacio curricular.

Los materiales de esta indagación están compuestos, principalmente, por los enunciados emitidos por docentes de Educación Física que participan en dispositivos de capacitación acerca de la implementación de la ESI en la clase de educación física. La entrevista a docentes que se desempeñan en el nivel secundario del sistema educativo provincial se constituye en otra estrategia metodológica para la recolección de información.

Para el análisis de los datos, se utilizan herramientas del análisis del discurso. El material analítico producido por esta investigación permite conocer en profundidad la configuración de las resistencias docentes y en ese sentido favorece la producción de estrategias para abordarlas.

La importancia del proyecto radica en el aporte de insumos potentes tanto para revisar los procesos de enseñanza en la formación docente como para el diseño de dispositivos de capacitación, seguimiento y monitoreo que tengan como objetivo promover y consolidar la implementación de la ESI en el espacio de Educación Física. Los aportes de la investigación enriquecerán las propuestas de enseñanza que se lleven a cabo en el marco de la Universidad, a través de la elaboración de sugerencias para implementar en la formación inicial de profesores, tanto en el Seminario específico de ESI como en otros espacios curriculares que componen el plan de estudios de la carrera. Además, se harán extensivos a otras instituciones de formación de la provincia y el país, ampliando la transferencia de conocimientos.

Por otra parte, la difusión de los resultados permitirá reformular los dispositivos de capacitación existentes que se llevan a cabo desde el programa provincial de ESI y el Área de Desarrollo Curricular en Educación Física de la Universidad de Córdoba.

Palabras claves: Docente de Educación Física – Capacitación docente – agrupamientos mixtos – Construcciones metodológicas

5- Título del Proyecto: Sentidos que circulan en torno al género en el profesorado de Educación Física. IPEF.

Apellido, nombre del director

Mgter. Soledad Martínez

Integrantes

María Flavia Cuello

Mercedes Ponce

E-mail de contacto <u>melquiades69@hotmail.com</u>	Daniela Besso Tomás Huespe Marisel Álvarez María González
<p>Resumen:</p> <p>La presente propuesta pretende dar cuenta de los modos en que circulan los sentidos en torno al género en la formación de profesorado de Educación Física IPEF, en los espacios áulicos</p> <p>Las complejidades que presentan las tramas institucionales en sus espacios áulicos requiere de nuevos focos para mirar las relaciones de género a fin de no reproducir las desigualdades que sus formas originarias y actuales producen.</p> <p>El reconocimiento de los modos en los que se escenan estos sentidos a través de los cuales se manifiestan las relaciones de género, permitirá revisar las propias prácticas y dar cuenta de las valoraciones se ponen en juego en estas relaciones.</p> <p>Las preguntas que orientan el proyecto responden a:</p> <p>¿Qué sentidos circulan en torno al género en los espacios áulicos de deportes y práctica docente en la formación de profesorado del IPEF?</p> <p>¿Cómo se escenifican estos sentidos en dichos espacios?</p> <p>El enfoque de investigación que propone el proyecto es de corte cualitativo - interpretativo, que hará foco en la recuperación de los sentidos que se alojan en las relaciones de género que se presentan en las prácticas áulicas del profesorado.</p> <p>En esta trama se cruzan cuestiones históricas y socioculturales en las que se imbrican las prácticas de educación física y sus relaciones con el género.</p> <p>Las técnicas utilizadas en el proyecto serán de registro, de recolección, de entrevistas, de análisis y permitirán la triangulación de los datos y de los enfoques.</p> <p>La posibilidad de dar cuenta de sus sentidos, permitirá construir análisis en los que se asienten las bases de nuevos abordajes teórico - prácticos para una Educación Física que contemple a las relaciones de género como relaciones inherentes a su práctica.</p> <p>Palabras claves: Relaciones de género – sentidos – espacios áulicos – formación docente.</p>	
<p>6-Título del Proyecto: Formas de vinculación social en las prácticas profesionales de egresadas y egresados del Profesorado en Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba</p>	

<p>Apellido, nombre del director Lic. Ivanna Verónica Marcantonelli,</p> <p>E-mail de contacto <u>ivannamarcantonelli@hotmail.com</u></p>	<p>Integrantes</p> <p>Florencia María Páez Emanuel Barrera Calderón María Virginia Bosio Gabriela Miño Marietti Francisco Nuñez Lourdes Figueroa Gastón Mela Julia Lara</p>
--	--

Resumen: La investigación problematiza los sentidos y valores que egresadas y egresados del Profesorado en Educación Física producen en relación a sus prácticas profesionales en la actualidad en Córdoba. El interés en atender distintos escenarios de ejercicio profesional -escogidos a partir de una muestra intencional de casos- para poner en tensión las formas de vinculación social que tienen lugar en contextos diversos de prácticas de educación física (EF) se basa en la comprensión de que nuestras sociedades están profundamente fragmentadas en clases y grupos sociales que advierten particulares formas de vinculación donde priman las lógicas del sistema capitalista patriarcal basadas en el lucro, el individualismo, la distancia (Debord, 1995; 1988), el desencuentro social, la competencia (Sennett, 2012) y el sexismo (Flores, 2016). Las modalidades dominantes enmarcan constriñendo- las experiencias de las/os egresadas/os. El campo de la EF aparece impregnado de estas lógicas (Scharogdrosky, 2008 ; Kirk, 1990) a partir de valores hegemónicos que históricamente configuran identidades, viabilizan determinadas vivencias y restringen otras, que se hacen cuerpo(s) en las/os sujetos habilitando/inhabilitando al movimiento o a la pasividad, al disfrute compartido, la exposición individual, a la competencia/cooperación, al cuidado/descuido del/la otro/a, es decir, a formas de vinculación y de sensibilidad particulares, muchas veces en articulación con las demandas del sistema social capitalista, moderno y patriarcal. Sin embargo, al llevar la mirada a un plano micro-social (De Certeau 1999; 2000) aparecen “prácticas intersticiales” (Scribano y Boito, 2012a; 2012b) que denotan formas de vinculación y que por momentos parecieran entrar en tensión y cuestionar aquellas lógicas de la dominación hechas cuerpo. Nos preguntamos a nivel de las prácticas profesionales de las/os egresadas/os ¿qué sentidos producen/reproducen/subvierten/negocian en relación a las formas de vinculación entre las/os sujetos de la experiencia? ¿Cómo se manifiestan las corporalidades en las formas posibles de vinculación y de sentir en

las clases de EF? interrogantes que se traducen en la pregunta de investigación: ¿qué sentidos y valores se ponen en juego en las formas de vinculación social de egresadas y egresados del Profesorado de Educación Física en sus prácticas profesionales? La perspectiva de abordaje del objeto de estudio refiere a un enfoque sociocultural de la educación, que buscará establecer relaciones entre lo macro y lo micro, en cuanto a los valores y las formas de vinculación sociales dominantes y los que se producen en el acontecer de las prácticas de EF, para develar sus posibles tensiones/relaciones/oposiciones. La investigación, de carácter exploratorio, plantea un proceso metodológico cualitativo que privilegia comprender los significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias de prácticas profesionales. Para esto se combinan la técnica de la entrevista, entrevista grupal y observación etnográfica. Estos procedimientos aportaran las insumos claves para la construcción de categorías analíticas que permitirán identificar los valores dominantes y los valores disruptivos, reconocer las tensiones posibles que se ponen en juego en las experiencias de las/os egresadas/os en sus prácticas profesionales docentes en EF. La investigación contribuirá a visibilizar las relaciones y vínculos que se producen en las prácticas profesionales de egresadas y egresados, captar los valores que se juegan en el plano de las corporalidades y objetivar qué valores se están transmitiendo en la EF y para qué sociedad.

Palabras claves: Practica Profesional. Educación Física. Corporalidades. Valores. Vínculos Sociales

7-Título del Proyecto: Valoración de los niveles de condición física en población escolar de 9 a 12 años de escuelas de la Provincia de Córdoba, en el año 2020

Apellido, nombre del director

Lic. Analía Verónica Tita

E-mail de contacto

analiatita2@gmail.com

Integrantes

Mariana Blanco

Damián Torletti

Manuel González

Claudia Zapata

Paula Malnis

María Inés Marelli

Resumen:

La valoración de los componentes de la condición física (CF) permite identificar aquellas capacidades físicas que se deben abordar según el Diseño Curricular

(DC) de la Educación Primaria de la Provincia de Córdoba, dentro de la clase de Educación Física (EF) “...contenidos disciplinares vinculados con prácticas referidas al cuidado del cuerpo, la alimentación, la higiene, el disfrute, entre otros- posibilita que los estudiantes se inicien en la construcción un proyecto de vida saludable...” (p.189); que mejore los niveles de aptitud física.

Las evidencias científicas en torno a la temática nos interpelan en la necesidad de conocer el nivel de CF de niños escolarizados que cursan el segundo ciclo de la educación primaria. Este proyecto pretende valorar la CF, de la población escolar de 9 a 12 años, en escuelas de diferentes contextos de capital e interior de la provincia de Córdoba.

La CF se define como “un estado caracterizado por la habilidad para realizar actividades de la vida cotidiana con vigor y por los rasgos y capacidades que están asociadas con un bajo riesgo para el desarrollo de enfermedades crónicas y muerte prematura” (Pate, 1988, cit. Por Secchi, García, Arcuri, Villa González, 2017). La CF se evalúa con pruebas de campo de alta validez, fiabilidad y objetividad, cuyos resultados permiten distinguir entre condiciones de aptitud física saludable y no saludable. Al decir saludables nos referimos a aquellos valores obtenidos en las pruebas de campo que indican el nivel de aptitud, y que se relacionan con la baja incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles; mientras que los valores que no se encuentran dentro de ese rango se considerarán no saludables.

Para evaluar la CF relacionada con la salud en niños y niñas se utilizará la batería ALPHA-Fitness es un conjunto de tests de campo válidos, fiables, seguros y viables en espacios escolares; es un método eficiente en cuanto al tiempo necesario para su ejecución, utiliza poco material y de fácil acceso. Puede ser aplicada a un gran número de personas simultáneamente y requiere de competencias que son habituales a los profesores de EF. La metodología que se aplicará será cuantitativa, siguiendo a Hernández Sampieri (2006) que ofrece la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos; mediante la réplica de test estandarizados y protocolizados, además facilitará la comparación entre estudios similares. Se evaluará una muestra de 300 niños de entre 9 a 12 años de 6 escuelas de capital e interior de la provincia de Córdoba, a través de la exploración y tratamiento estadístico descriptivo de los datos.

Los componentes de la aptitud física que nos proporcionan esa información son: la aptitud muscular, que se evalúa con un Test de Salto Horizontal; la aptitud cardiovascular, que se evalúa con un Test de Ir y Volver en 20 m (20m-

SRT); Test de Carrera de Velocidad 4x10 m para evaluar la agilidad, velocidad y coordinación como componente de la aptitud motora; y la composición corporal, que se evalúa con el registro del peso corporal y la talla, para determinar el Índice de Masa Corporal (IMC).

Hipótesis: Existe relación sobre el nivel de CF según la batería ALPHA fitness entre condiciones saludables y no saludables de la población escolar de 9 a 12 años, y la frecuencia de estímulos semanales de actividad física.

Objetivos generales: Valorar la condición física en la población escolar de 9 a 12 años, por medio de la batería ALPHA-fitness, determinando las condiciones saludables y no saludables, de escuelas de capital e interior de la provincia de Córdoba y la relación con la frecuencia de estímulos semanales de actividad física.

Palabras claves: Educación física. Evaluación. Condición física. Niños